



## گزارش تحلیلی عملکرد سال 1400

موسسه توانمند سازی زنان و کودکان  
مهر و ماه شمیرانات اردیبهشت 1401

## فهرست

- 1.....مقدمه
- 2.....کمیته سوادآموزی زنان
- 5.....کمیته پیش دبستانی
- 13.....کمیته آموزش کودکان بازمانده از تحصیل (بوستان)
- 21.....کمیته پشتیبانی تحصیلی
- 24.....کمیته مددکاری اجتماعی و روانشناسی
- 30.....کمیته روابط عمومی
- 34.....کمیته فرهنگ و هنر
- 36.....کمیته کارآفرینی
- 39.....کمیته منابع انسانی
- 44.....واحد پژوهش
- 44.....واحد برنامه‌ریزی و سیستم‌ها
- 45.....واحد تدارکات و انبارداری موسسه
- 46.....هیات مدیره و هیات اجرایی
- 47.....عملکرد سال 1400 همای مهر و ماه (بلوچستان)

## مقدمه

سال 1400 را با همه فراز و نشیب هایش پشت سر گذاشتیم. یک سال دیگر تلاش کردیم در کنار اقشار فرودست جامعه باشیم، برای پایایی زندگی، به منظور محقق ساختن دستیابی کودکان به حقوق اولیه‌شان برای بقا، رشد، آموزش، سلامتی جسم و روانشان، برای قدرتمندسازی زنان که بتوانند آگاه‌تر و پرتوان از حقوقشان دفاع کنند و برای خانواده‌های آسیب‌دیده که با توان‌افزایی قدم‌های محکمتری برای ادامه زندگی‌شان بردارند. در سال 1400 با تغییراتی که در کشور همسایه‌مان رخ داد متأسفانه خانواده‌های بسیاری مجبور به ترک وطن شده و به ایران پناه آوردند. شرایط سخت زندگی نومهاجرین بیشترین فشار را بر کودکان وارد کرد. مهر و ماه همچون گذشته در جهت کمک به آموزش کودکان جامانده از تحصیل و همچنین کمک به خانواده‌های فرودست جامعه فارغ از ایرانی یا مهاجر بودن، بر تلاش خود افزود و همه اینها در شرایطی بود که افزایش بیش از حد گرانی و تنگتر کردن عرصه زندگی بر خانواده‌های کم درآمد باعث افزایش جمعیت مناطق حاشیه‌نشین از جمله فرحزاد در تهران بود.

فعالیت سال 1400 بر اساس برنامه از پیش طراحی شده آغاز و تا حد زیادی مطابق برنامه اجرا شده است. مواردی که تفاوت‌های مهمی با برنامه داشت، می‌توان از آموزش کودکان باز مانده از تحصیل و گسترش بخش کارآفرینی نام برد. با توجه به شرایط مناسب‌تر در سال 1400 توانستیم بیشتر کلاس‌های کودکان را بصورت حضوری برگزار کنیم. یکی از بزرگترین حرکت‌های موثر و مفید موسسه در پیش‌برد طرح پژوهشی حذف کار کودک بود که با همراهی موسسه رحمان کلید خورد و در پایان سال تبدیل به یک حرکت جمعی از سوی حداقل 12 نهاد فعال حوزه کودکان گردید و همچنان ادامه دارد. مشروح گزارش آن در بخش فعالیت کمیته پژوهش آمده است. همراهی با شبکه یاری کودکان کار در جهت ترویج و آگاهی‌رسانی از سویی و مطالبه‌گری برای تحقق حقوق مندرج در پیمان نامه حقوق کودک از سوی دیگر از فعالیت‌های عمده دیگر مهر و ماه در سال گذشته بوده است.

مهمترین معضل موسسه همیشه کمبود فضای فیزیکی بوده که همچنان این موضوع بخصوص با افزایش تعداد کودکان و کلاس‌های آموزشی بیشتر مشهود است. بافت محلی فرحزاد و مسائل داخلی محله مانع بزرگی است برای گسترش فعالیت در این محله. بر این اساس به لحاظ کمی قصد گسترش در برنامه دیده نشده و بیشتر فعالیت‌ها در جهت عمق‌بخشی به پروژه‌های موسسه بوده است. فعالیت‌های صندوق‌های کارآفرینی سرباز بلوچستان در مرحله به بار نشستن بوده و هر سه صندوق مجوزهای تعاونی خود را اخذ کرده و در حال انتقال پلکانی صندوق‌های کارآفرینی به خود اعضای محلی صندوق‌ها هستیم. افزایش بیش از حد هزینه‌ها مهر و ماه را می‌توانست با چالش جدی روبرو کند. خوشبختانه با برنامه‌ریزی‌ها و تلاش‌های مضاعف مسئولین مربوطه سعی در تامین منابع مالی گردید و توانستیم با تامین منابع پیش‌بینی شده در برنامه سال پروژه‌ها را پیش ببریم. هزینه‌های صورت گرفته در سال 1400 نسبت به برنامه فقط 4 درصد انحراف داشته اما در بخش کارآفرینی این تفاوت بسیار زیاد است. دلیل آن هم سرمایه‌گذاری بیشتر موسسه در بخش توان‌افزایی بوده است که سبب شده به همان میزان درآمد زنان از این بخش نیز افزایش چشمگیری داشته باشد.

## گروه آموزش

گروه آموزش مهر و ماه در دو گروه زنان و کودکان اهداف زیر را دنبال می‌کند:

- کاهش میزان بی‌سوادی در مردان، زنان و کودکان
- بسترسازی جهت ارتقاء مهارت‌های فردی و گروهی
- تلاش در جهت کاهش آسیب‌های اجتماعی در کودکان و زنان از جمله کودک‌آزاری و خشونت‌های خانگی
- ایجاد زمینه جهت کاهش فقر و ارتقاء وضعیت زندگی زنان و کودکان

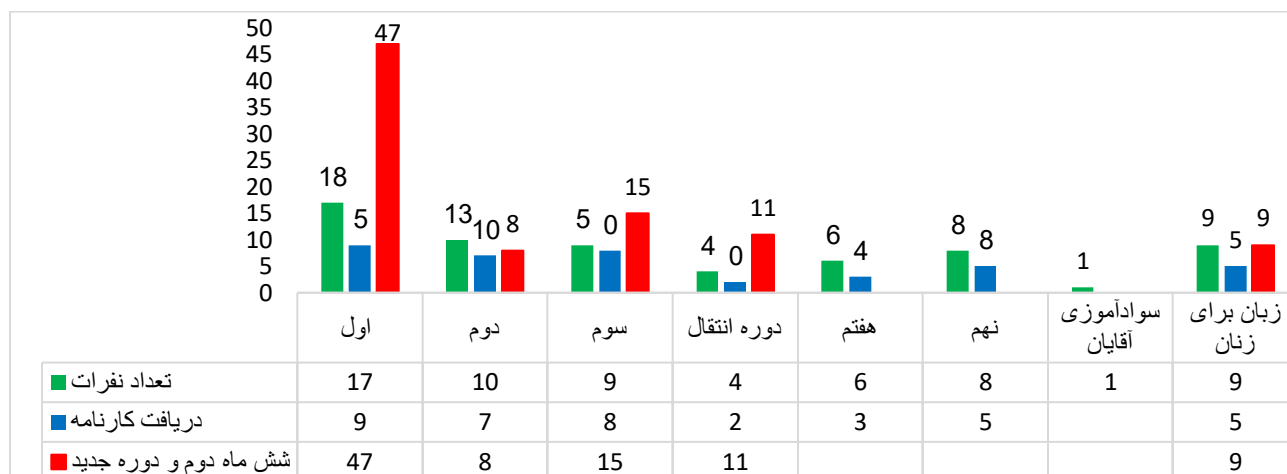
### کمیت سوادآموزی زنان

فعالیت‌های کمیت سوادآموزی در سال 1400 شامل دو بخش است:

- کلاس‌های سوادآموزی تشکیل شده در شش ماهه اول سال
- شروع سال تحصیلی جدید در شش ماه دوم

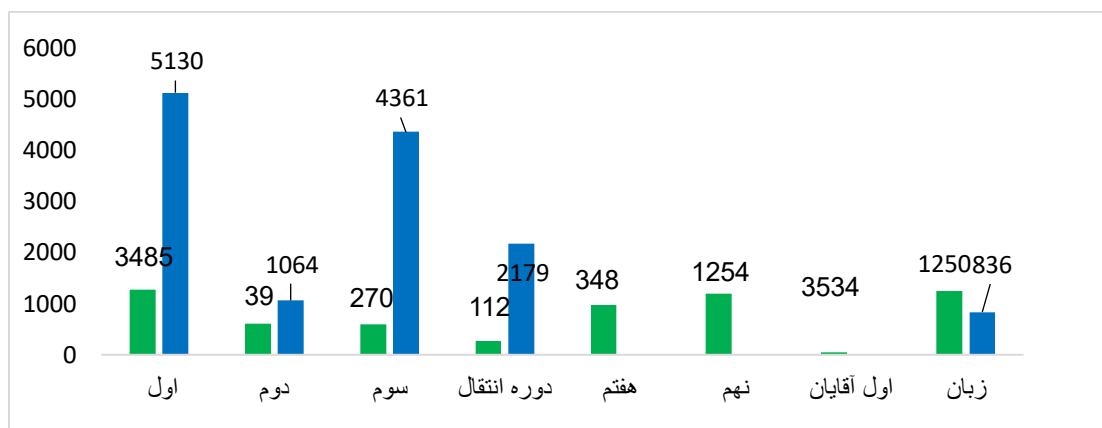
### کلاس‌های تشکیل شده در شش ماهه اول (ادامه سال تحصیلی 1400-99):

ادامه کلاس‌های سال 99 با ادامه شیوع بیماری کوید-19 با مشکل جدی مواجه شد، از تعداد 63 نفر سوادآموز فعال در این بخش، بعد از بحران همه‌گیری کرونا، با پیگیری‌ها و تلاش مستمر امکان برقراری ارتباط جهت آموزش در فضای مجازی با 53 نفر در پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، هفتم و نهم و یک نفر سوادآموزی آقایان فراهم شد، که در نهایت 39 نفر از این افراد موفق شدند در امتحان پایان دوره شرکت و کارنامه دریافت کنند و به پایه بالاتر بروند. دوره‌های سوادآموزی آقایان به دلیل کرونا استقبالی نشده و تنها یک نفر پیگیر است و همچنان آموزش ایشان ادامه دارد.



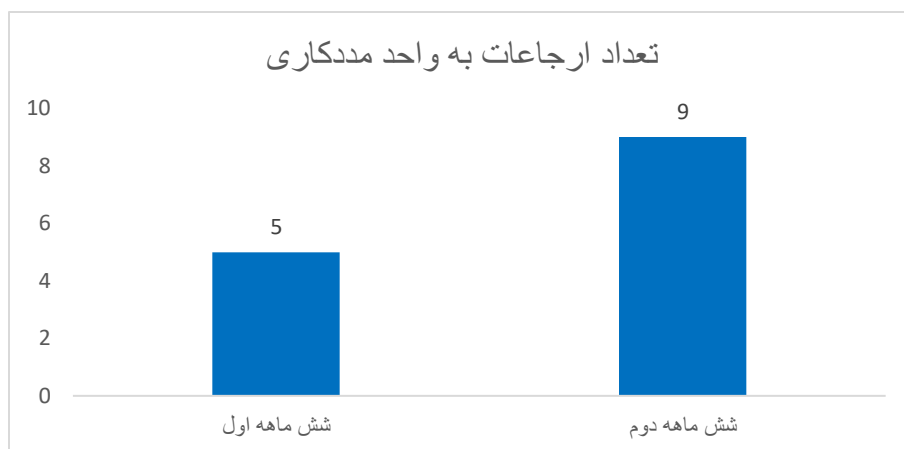
نمودار 1- تعداد سوادآموزان نیم سال اول و دوم 1400 - تعداد قبولی‌های این افراد در خرداد ماه 1400

در پایه دوره انتقال با وجود پیگیری‌های انجام شده، به دلیل عدم حضور کامل در کلاس‌های مجازی و عدم یادگیری در این فضای آموزشی، شش ماه اول تشکیل نگردید اما در نیمسال دوم با درخواست تعدادی از زنان دوباره این دوره اضافه شده است.



نمودار 2 - میزان نفر- ساعت آموزشی در هر پایه در نیمسال اول و دوم سال 1400

مجموع نفر- ساعت آموزشی در شش ماه اول سال 1400 5409 نفر- ساعت  
مجموع نفر- ساعت آموزشی در شش ماه دوم سال 1400 13570 نفر- ساعت



نمودار 3- تعداد ارجاعات به واحد مددکاری و روانشناسی موسسه در سال 1400

خدمات مددکاری عمدتاً مشاوره‌های خانوادگی و ارجاع به مراکز درمانی بوده است.

### اثر بخشی

تعداد بانوانی که برای سوادآموزی در پایه‌های مختلف ثبت‌نام می‌کنند بیشتر از میزان اشاره شده در گزارش است، اما معمولاً به دلایل زیر از ادامه آموزش سر باز می‌زنند:

- مستأجر بودن، نقل مکان مداوم و تغییر محدوده سکونت
- عدم تمرکز لازم جهت آموزش به دلیل مشکلات عدیده خانواده بخصوص سرپرستی از کودکان متعدد در یک خانه
- عدم دسترسی به فضای مناسب در منزل با توجه به تراژ پایین خانه‌ها

- عدم دسترسی به گوشی هوشمند مناسب برای آموزش‌های مجازی در شرایط بحران کرونا سال 99
- دشواری یادگیری در فضای مجازی
- و ...

با وجود چالش‌ها و مسائل اشاره شده خوشبختانه تعداد 81 نفر از سوادآموزان توانسته‌اند با غلبه بر مشکلات در کلاس‌های سوادآموزی موسسه شرکت و در صدد پایان دوره هستند. سوادآموزان در پایه اول و دوم توانایی خواندن و نوشتن پیدا کرده و در دوره انتقال، توانایی خواندن کتاب، مجله و مهارت‌های زندگی را کسب کرده‌اند، در پایه‌های بالاتر کتب درسی رسمی بنا به اولویت و با توجه به محدودیت زمانی، آموزش داده می‌شود. اهداف عملیاتی در نظر گرفته شده برای این کمیته در سال 99:

- کاهش میزان بیسوادی
- افزایش نقش مشارکت زنان در خانواده
- جذب سوادآموزان برای سایر برنامه‌های موسسه
- بسترسازی جهت آموزش مهارت‌های زندگی

در راستای کاهش بیسوادی، میزان نفر\_ساعت آموزش ارائه شده با هدف عملیاتی پیش‌بینی شده اختلاف دارد. یکی از دلایل اختلاف، عدم تشکیل کلاس‌های حضوری، کاهش تعداد سوادآموزان، مشکلات و چالش‌های شرکت در کلاس‌های مجازی، عدم دسترسی به امکانات مناسب، کاهش دغدغه‌مندی تحصیلی در این دوره نیز بر این اختلاف موثر بوده است.

با توجه به مشاهدات و گفته‌های مادران شرکت در دوره‌های سوادآموزی و دریافت خدمات درسی و مشاوره‌ای مرتبط باعث افزایش مشارکت مادران در پیگیری وضعیت درسی و تحصیلی کودکان، افزایش آگاهی و نظارت بر حضور کودکان در فضای مجازی، مدیریت زمان برای امکانات خانواده و همراهی بیشتر با آموزش مجازی شده است، در راستای جذب سوادآموزان به سایر برنامه‌های موسسه نیز می‌توان به تشکیل گروه‌های مجازی آموزش مهارت‌های زندگی اشاره کرد که تمام سوادآموزان در این گروه عضو و از خدمات مشاوره مددکاری، آموزش مهارت‌های زندگی و ... بهره‌مند می‌شوند و در مناسبت‌های مختلف مثل شب یلدا، روز جهانی زن، عید نوروز و .... مشارکت و حضور فعال دارند.

## کمیته پیش دبستانی

دوره پیش‌دبستانی اولین تجربه حضور در یک محیط یادگیری است و مرحله‌ای برای رشد قوای جسمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی کودک است در واقع دوره پیش‌دبستانی کودکان را برای ورود به مدرسه آماده می‌کند. موسسه با هدف پیشگیری از آسیب اجتماعی بر آموزش، بخصوص آموزش در مقطع پیش‌دبستانی تاکید دارد. در این راستا هدف این است تا کودکانی که بنا به دلایلی از آموزش در مقطع پیش‌دبستانی محروم هستند مورد حمایت قرار دهد. با توجه به اینکه موسسه با رویکردی جامع و خانواده محور فعالیت می‌کند آموزش پیش‌دبستانی در سه حیطه کودکان، خانواده و مربیان به شرح زیر انجام می‌شود.

**آموزش کودکان:** مهارت‌های اجتماعی و عمومی، مهارت‌های ذهنی-شناختی، مهارت‌های رفتاری-عاطفی، مهارت‌های جسمی-حرکتی، مهارت‌های کلامی، مهارت‌های هنری-زیباشناسی و خلاقیت و خودمراقبتی و بهداشت فردی

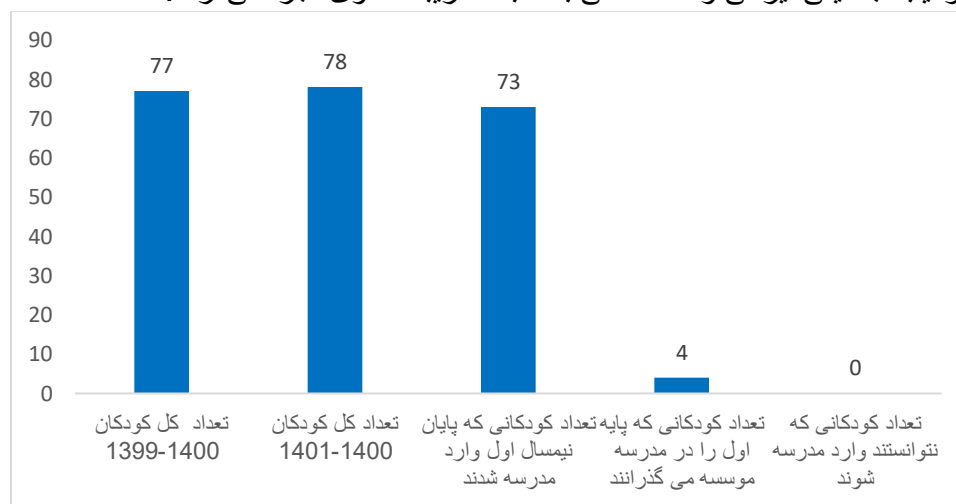
**آموزش خانواده:** فرزندپروری، مهارت‌های زندگی، تغذیه سالم و مفید، بهداشت، مشارکت اجتماعی، خودمراقبتی  
**آموزش مربیان:** آشنایی با مراحل رشد روانی-عاطفی کودکان، آشنایی با اختلالات شایع در سن پیش‌دبستانی، حقوق کودک، بازی خلاق، شرکت در دوره‌های آموزشی، اجرای با من بخوان، در دوره‌های فرزندپروری

### منابع آموزشی مورد استفاده در دوره:

**مفاهیم ریاضی:** آشنایی با مفاهیم قیاسی جلد اول\_ آشنایی با مفاهیم (رابطه‌ها) جلد دوم\_ آشنایی با کمیت‌های عددی جلد سوم\_ آشنایی با اشکال هندسی جلد چهارم عدد نویسی جلد پنجم  
**اجرای با من بخوان:** 1- آواورزی و الفباورزی (انتشارات موسسه تاریخ ادبیات کودکان) 2- آموزش نوشتاری (بخوان و بنویس) 4 جلد انتشارات خانه ادبیات

### شرح فعالیت‌ها:

شش ماهه اول سال 1400 با همه‌گیری بیماری کوید- 19 همراه بود. با حاد شدن وضعیت همه‌گیری، کلاس‌های نیمه اول سال، همچنان به شکل غیرحضوری ادامه داشت و در فواصل بهبود اوضاع کلاس‌های حضوری برای ارتباط با کودکان و مادران تشکیل گردید. اما با شروع سال تحصیلی کلیه کلاس‌ها بصورت حضوری و با تعداد کمتری در هر کلاس تشکیل گردید و بنا به محدودیت فیزیکی ساختمان ساعات آموزشی به صورت یک روز در میان اجرا گردید. با تلاش زیاد مددکاران 73 کودک از 77 نفر توانستند وارد کلاس اول در مدارس دولتی بشوند و فقط 4 نفر از کودکان اتباع نتوانستند برگه حمایت تحصیلی از دفاتر کفالت بگیرند. آموزش پیش‌دبستانی در مهر و ماه با ترکیب جمعیتی ایرانی و افغانستانی با نسبت تقریباً مساوی اجرا می‌گردد.



نمودار شماره 4- وضعیت کودکان پیش‌دبستانی سال تحصیلی 1400-99

فصل	تعداد کلاس	تعداد دانش‌آموزان	تعداد جلسات آموزش مجازی	تعداد جلسات آموزش حضوری	ساعات برگزاری	ارتباط تصویری	تعداد جلسات تصویری	ساعات ارتباط تصویری	تفر ساعت آموزشی
نیمسال اول	6	77	275	18	618	326	337	10.568	
نیمسال دوم	6	78		421	1.684			22.332	
جمع			275	439	2.302	326	337	10.568	

جدول شماره 1

### برنامه های اجرا شده در نیمسال اول

اهداف	پروژه‌ها	راهکار	پیامدها
ترویج سلامتی و بهداشت	واحد کار دهان و دندان، مهارت و آداب غذا خوردن، آموزش مسائل بهداشتی	شعر، داستان، کاردستی، بحث و گفتگو، تماشای کلیپ، نقاشی آداب صحیح غذا خوردن، رعایت بهداشت هنگام خوردن غذا، شستن صحیح دست‌ها، رعایت فاصله اجتماعی، نحوه استفاده صحیح از ماسک، معاینه موی سر	آشنایی با روش صحیح مسواک زدن و تعویض به موقع آن، اهمیت مواد غذایی مفید و مضر، آشنایی با مشاغل مربوط به دهان و دندان، پیشگیری از ابتلا به بیماری، رعایت بهداشت فردی
ایجاد و تقویت اعتماد به نفس	مهارت زندگی (کار گروهی)، مهارت بردباری و دگرپذیری، مهارت همکاری در کار گروهی، بلندخوانی کتاب ایزی و راسو	بحث و گفتگو، نقاشی گروهی با اعضای خانواده، نقاشی احساسات	غلبه بر ترس‌ها و احساس توانمندی، آشنایی با نقاط قوت، تقویت اعتماد به نفس، افزایش همکاری در کارهای گروهی
مراقبت از خود	واحد کار راهنمایی و رانندگی، واحد کار حشرات	شعر، نقاشی، کلاژ، داستان گویی، کاردستی	آشنایی با مقررات عبور و مرور، آشنایی با چراغ راهنمایی و رانندگی، آشنایی با انواع وسایل نقلیه
ترویج کتابخوانی	بلندخوانی کتاب‌های با من بخوان، الفباورزی، امانت کتاب از کتابخانه	کاردستی، نقاشی، کلاژ، بحث و گفتگو، مشارکت و دادن مسئولیت به بچه‌ها	افزایش اعتماد به نفس، گسترش دایره لغات، آشنایی با واژه‌ها، شیوه‌ی صحیح تلفظ واژه‌ها و جمله‌ها
توسعه فعالیت‌ها بر پایه حرکات بدنی	بازی-ورزش	ورزش صبحگاهی، انجام بازی‌های حرکتی، ورزش و نرمش روزانه	تقویت ماهیچه‌ها، حفظ تعادل، افزایش توجه و تمرکز، هماهنگی چشم و دست، شادی و نشاط و سرگرمی
مشارکت کودکان در برنامه‌ها	انجام فعالیت‌های آموزشی، شرکت در ارتباط تصویری، تقویت مسئولیت‌پذیری در کلاس‌های حضوری، مشارکت در برنامه روز جهانی صلح	نقاشی، حل تمرین‌های کتابی خواندن شعر، کاردستی، بحث و گفتگو، بازی، همکاری در حفظ نظافت و بهداشت کلاس، کمک در توزیع میان وعده بین همکلاسی‌ها، بحث و گفتگو درباره روز جهانی صلح و بلندخوانی کتاب‌های "مرد هیزم شکن و کبوتر" و "آبی کوچولو و زرد کوچولو"	افزایش دایره لغات، تقویت حواس پنج‌گانه، افزایش اطلاعات و آگاهی، حس توانمندی، تقویت ماهیچه‌ها، مسئولیت‌پذیری، نظم‌پذیری، ارتباط با دیگران، حس همکاری
آموزش در بستر زندگی	واحد کار کارگر، معلم، خانواده، راهنمایی و رانندگی، مهارت‌های زندگی	بازی، نقاشی، بحث و گفتگو، شعر، داستان‌پردازی، کاردستی، تماشای کلیپ	افزایش ارتباط اجتماعی، مسئولیت‌پذیری، مراقبت از خود، افزایش اعتماد به نفس، یادگیری مهارت‌های زندگی
توجه به محیط‌زیست	واحد کار حشرات، آبیان، بهار، باد و باران، کتابخوانی	نقاشی، کاردستی، بحث و گفتگو، تماشای کلیپ آشنایی با ویژگی‌های حیوانات و محیط اطراف زندگی، آشنایی با آلاینده‌های آب و محیط‌زیست	شناخت محیط زیست و زندگی جانوران، روش مراقبت از حیوانات و محل زندگی آنها، رعایت نکات اجتماعی و بهداشتی، آشنایی با گیاهان و مراحل رشد آنها

جدول شماره 2



برنامه های اجرا شده در نیمسال دوم

اهداف	پروژه‌ها	راهکار	پیامدها
ترویج سلامتی و بهداشت	واحد کار بهداشت، غربال موی سر، غربال گری چشم، دهان و پوست بچه‌ها انجام شد واحدکار رفتگر - واحد کار احساسات - واحد کار اعضای بدن گفت و گوی روزانه راجع به نکات بهداشتی در کارهای روزانه	شعر - داستان - کلاژ - کاردستی - بحث و گفت و گو - کلیپ آموزشی - نقاشی - رعایت بهداشت هنگام خوردن میان وعده	آشنایی با موارد بهداشتی، رعایت بهداشت فردی و بهداشت موی سر، مراقبت از دندان-شناخت اندام‌های بدن واگاهی از نحوه کارکرد و نحوه مراقبت از آنها - آشنایی با نظافت محیط و مسئولیت‌پذیری و رعایت نکات بهداشتی - آشنایی با احساسات و بیان احساسات - کنترل احساسات ناخوشایند
ایجاد و تقویت اعتماد به نفس	مسئولیت‌پذیری در کلاس، بحث و گفتگو آزاد، واگذاری مسئولیت به بچه‌ها در کلاس - ایجاد ارتباط موثر و مفید با همسالان	بلندخوانی، بحث و گفتگو، نقاشی بحث و گفت و گو و خواندن شعر و تعریف داستان در جمع - مشارکت و همکاری بچه‌ها در کارهای کلاسی - بازی‌های گروهی	افزایش اعتماد بنفس، افزایش حس توانمندی، افزایش ارتباط اجتماعی - افزایش حس مسئولیت‌پذیری و همکاری - افزایش خود باوری
مراقبت از خود	معاینه بچه‌ها توسط مسئول بهداشت موسسه- کارگاه خود مراقبتی - واحد کار حواس پنجگانه - واحد کار زمستان	ارائه راهکارهایی برای مراقبت از پوست سر، دندان، ناخن، کم آبی بدن شعر - داستان - کلاژ - کاردستی - بحث و گفت و گو - نمایش کلیپهای آموزشی - نقاشی	آشنایی بیشتر با راهکارهای مراقبت از خود، اهمیت به سلامت جسمانی آشنایی با اندام خصوصی - مراقبت و رعایت نظافت فردی و اجتماعی - آشنایی با چگونگی مراقبت از خود در فصل زمستان و سرما- آشنایی با نوع پوشش مناسب در فصل زمستان - آشنایی و نحوه مراقبت از خود در برابر وسایل گرمایشی

جدول شماره 3

برنامه‌های آموزشی نیمسال اول

موضوع	برنامه آموزشی	ابزار آموزشی
علوم	واحد کار آب و باران، دهان و دندان، باد و باران، آبریزان، حشرات	شعر، داستان، کاردستی، نقاشی، بحث و گفتگو
ریاضی	بلندخوانی کتاب بدم بشمارم - لولویی - آشنایی با اشکال هندسی - کتاب عددنویسی- بلندخوانی کتاب 10 تا کاکلی	بحث و گفت و گو، نقاشی، کلاژ اعداد، کاردستی،
زبان‌آموزی	القباورزی، کتاب‌های با من بخوان، بگو، بنویس	نقاشی، کلاژ، داستان
هنر	بلندخوانی کتاب خورشید خانم آفتاب کن، کتاب عددنویسی، القباورزی	کلاژ با حبوبات، کلاژ اعداد با کاغذ، کاردستی، نقاشی
ورزش و بازی‌های حرکتی	ورزش و بازی‌های حرکتی، الگویابی با حرکت دست، فوت توپ در لیوان، بازی ببین و ببر، راه رفتن معکوس روی خط، جمع کردن توپ در سبد، بازی با چشم بسته، جمع کردن کاغذ رنگی با نی، تعقیب توپ، هدایت توپ با نی در مسیر جمع کردن لیوان‌ها با بادکنک، ورزش صبحگاهی، بازی لی‌لی، پرش جفت پا، لگویازی، بازی چفتو، نخ کردن مهره	کاردستی، نقاشی، شعر، داستان، کلاژ، اریگامی، بحث و گفتگو، کار با حبوبات، بازی، کار با قیچی، توپ، بولینگ، لگو، پازل، چفتو، نخ

جدول شماره 4

## برنامه های آموزشی نیمسال دوم

موضوع	برنامه آموزشی	ابزار آموزشی
علوم	آشنایی با انواع دانه‌های گیاهان، رشد گیاهان، واحد کار پرندگان و حیوانات اهلی و وحشی، واحد کار وسایل نقلیه واحد کار حیوانات اهلی و وحشی، اعضای بدن، حواس پنجگانه	کتاب، کارت آموزشی، بحث و گفتگو و داستان شعر - داستان - کلاژ - کار دستی - بحث و گفتگو گو - کلیپ آموزشی - نقاشی - کارت‌های دیدآموز - قصه‌گویی
ریاضی	شمارش اعداد 1 تا 8، مفهوم اعداد 1 تا 8، اشکال هندسی (سه گوش، چهارگوش، دایره)، انواع خط (راست، خمیده، شکسته، باز و بسته)، مفاهیم ریاضی، زیر، شناخت چپ، راست، کم، زیاد، جلو، عقب، داخل، خارج. شباهت‌یابی، تفاوت‌یابی، دسته‌بندی، نظم و ترتیب، ساماندهی کتاب اشکال هندسی، کتاب حواستو جمع کن - آموزش مفاهیم ریاضی - آموزش شکل نوشتاری اعداد و مفهوم اعداد	حل کتاب‌های آموزشی، استفاده از کارت‌های تصویری، نقاشی، کلاژ، آموزش به کمک وسایل بازی، بحث و گفتگو نقاشی - شمارش عینی با ابزار - کارت‌های دیدآموز - مهره‌های رنگی - استفاده از درب بطری
زبان‌آموزی	کتاب آوا آموزی (آشنایی با انواع آواها) الفباورزی - کتاب بخوان بگو بنویس	کتاب، کار دستی، پرسش و پاسخ. بلندخوانی داستان‌های الفبا - شعر و بحث و گفتگو - پرسش و پاسخ - چپستان - نقاشی
هنر	نقاشی، کار دستی، چاپ، کار با کاموا، کار دستی، کلاژ آشنایی با انواع ابزار نقاشی و رنگ آمیزی	مداد رنگی، پاستیل، ابرنگ، کاموا، کاغذ رنگی دفتر - مدادرنگی - رنگ انگشتی - ابرنگ - پاستل - کاغذ رنگی و وسایل بازیافتی
ورزش و بازی‌های حرکتی	ورزش و نرمش صبحگاهی در حیاط لیلی، پرش جفت پا و یک پا، بازی‌های کششی و تعادلی بازی‌های گروهی و فردی - بازی با وسایل موجود در کلاس	لگو، توپ، وسایل بازی، طناب لگو - توپ - چفتو - خمیر بازی - بازی کلاغ پر - بازی بولینگ

جدول شماره 5

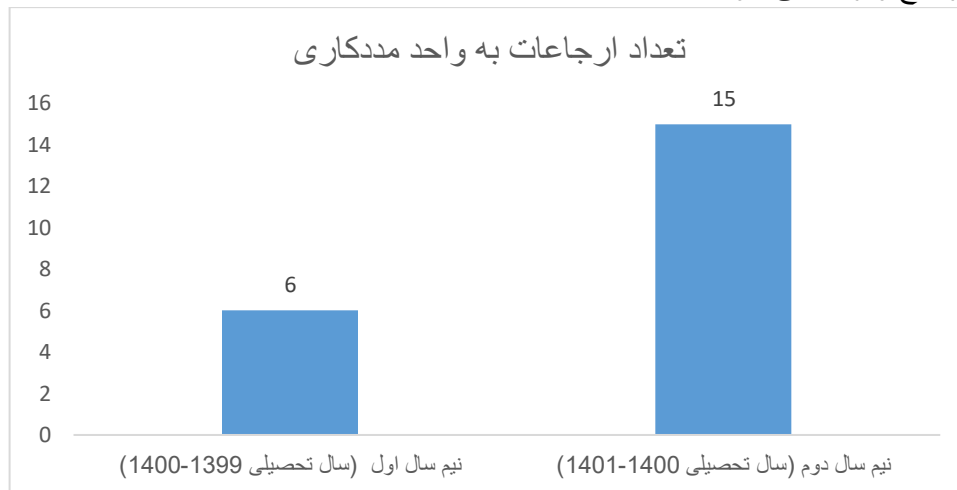
اهداف	برنامه‌ها	فعالیت اجرایی	پیامدها
ترویج کتابخوانی	واحد کار کتاب و کتابخوانی، فعالیت گروهی (کتاب آرزوها) توضیح استفاده صحیح از کتاب و فواید کتاب و کتابخوانی	کار دستی، کلاژ، نقاشی، شعر، داستان، امانت‌دادن کتاب، بلندخوانی امانت گرفتن کتاب - بلندخوانی کتاب - داستان و قصه‌گویی در مورد واحدکار	آشنایی با انواع کتاب‌ها، آشنایی با امانت گرفتن کتاب، مسئولیت‌پذیری، آشنایی با راه‌های مراقبت از کتاب آشنایی با مفهوم امانت داری - آشنایی با نحوه مراقبت و استفاده صحیح از کتاب
سلامت جسمانی	ورزش و نرمش صبحگاهی، واحد کار بهداشت ورزش و نرمش روزانه - بازی‌های گروهی، حرکتی، تعادلی	ورزش گروهی با موسیقی، بحث و گفتگو، نقاشی، کار دستی، شعر، داستان، کلاژ انواع بازی‌های تعادلی، دست‌ورزی، خمیربازی، بازی‌های تمرکزی	آشنایی با نکات بهداشتی، اجتماعی - فردی، راه‌های مراقبت از اعضای بدن، رعایت نکات بهداشتی، افزایش دقت و تمرکز، تقویت ماهیچه‌های بزرگ و کوچک بدن، افزایش حس تعادل، هماهنگی چشم و دست، افزایش توانایی جسمی و حرکتی

اهداف	برنامه‌ها	فعالیت اجرایی	پیامدها
مشارکت کودکان در برنامه‌ها	مسئولیت‌پذیری در کلاس، تقسیم وظایف. مشارکت در برنامه‌های مناسبی، مشارکت در انجام کارهای کلاسی	تقسیم میان وعده، نظافت میز و صندلی، جمع‌آوری وسیله‌های کلاس همکاری در نظافت کلاس _ انجام وظایف محول شده به کودک	نظم‌پذیری، افزایش اعتماد، افزایش حس مسئولیت‌پذیری و حس توانمندی افزایش حس مسئولیت‌پذیری، افزایش حس همکاری و دگرپذیری، افزایش حس توانمندی
آموزش در بستر زندگی	روز جهانی صلح، واحد کار وسایل نقلیه و بهداشت، دوستی، معلولین کارگاه خودمراقبتی - واحد کار نانوا - واحد کار احساسات - واحدکار عید نوروز - بازدید از موزه کودکی ایرانک - واحد کار روز پدر و مادر	شعر، قصه گویی، داستان، کلاژ، کاردستی، نقاشی، کارت آموزشی، بحث و گفتگو	آشنایی با نماد صلح و مفهوم صلح، آشنایی با تفاوت‌های فردی، آشنایی با انواع وسایل نقلیه و کاربرد آنها، آشنایی با مسائل بهداشتی آشنایی با راه‌های مراقبت از خود، آشنایی با رعایت نوبت و احترام به مشاغل، آشنایی با بیان احساسات و کنترل آنها، آشنایی با آداب رسوم و مراسم ایینی - آشنایی با بزرگداشت مقام پدر و مادر و وظایف هر کدام و قدردانی از زحمات آنها - آشنایی با شیوه زندگی و نوع پوشش اقوام و مردم در زمان‌های گذشته تاکنون
توجه به محیطزیست	واحد کار وسایل نقلیه واحد کار حیوانات اهلی و وحشی، واحد کار رفتگر، واحد کار خزندگان	بحث و گفتگو بلندخوانی، کارت‌های دیدآموز، کلیپ‌های آموزشی، کلاژ بحث و گفت وگو	آشنایی با آلاینده‌های هوایی آشنایی با محیطزیست، راه‌های مراقبت از حیوانات، آشنایی با محل زندگی و مراقبت از محیطزیست جانوران، آشنایی با انواع زباله، آشنایی با مفهوم بازیافت و جداسازی زباله

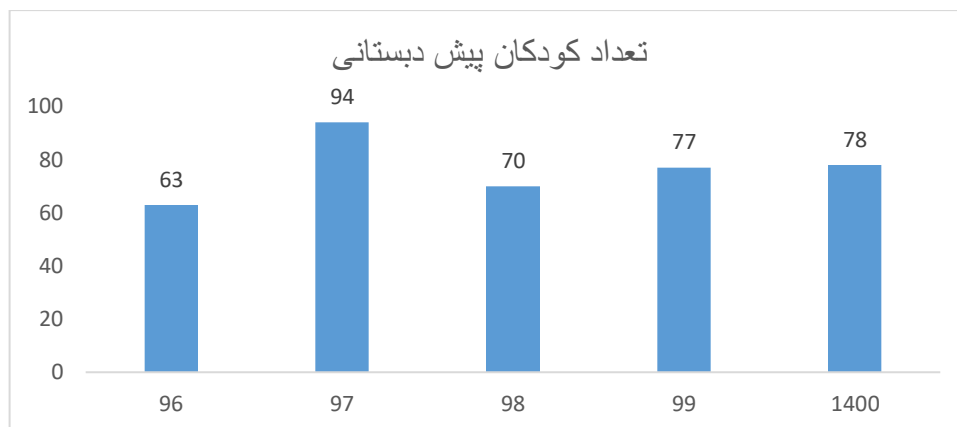
جدول شماره 6

## ارتباط با بخش مددکاری اجتماعی

ارجاعات به واحد مددکاری شامل موارد مشاوره، پیگیری درمان، مسائل خانوادگی و مسائل تحصیلی که نیاز به مداخله تیم مددکاری و روانشناسی موسسه دارد، می‌شود. ارجاعات آموزشی شامل پیگیری موارد آموزشی و وضعیت درسی و تحصیلی کودک است. بخشی از اختلاف تعداد این ارجاعات می‌تواند مربوط به استمرار شرایط همه‌گیری کرونا باشد که موارد ارجاعات مددکاری را به شکل چشم‌گیری در همه بخش‌ها از جمله آموزش افزایش داده است و از سوی دیگر می‌تواند مربوط به افزایش ارجاعات آموزشی در نیمسال دوم 99 باشد که در واقع به منظور پایش فعالیت‌های موثر کودکان و خانواده‌ها، ارجاعات آموزشی تعریف شد تا با کوچکترین نشانه‌ای از افت فعالیت، موارد ارجاع و رسیدگی شود.



نمودار شماره 5- تعداد کل ارجاعات سال 1400 به واحد مددکاری و روانشناسی و واحد آموزش موسسه



نمودار شماره 6- تعداد کودکان پیش‌دبستانی در سال‌های 96 تا 1400

به علت سوء تغذیه شدید کودکان، از زمان حضوری شدن کلاسها، با یک میان وعده مغذی از کودکان در بین کلاسها پذیرایی می‌شود.

## کارگاه‌های برگزار شده برای مربیان در سال 1400:

طبق برنامه تنظیم شده کارگاه‌های آموزشی لازم برای مربیان پیش‌دبستانی برگزار گردید. (به دلیل همه‌گیری بیماری کرونا این کارگاه‌ها بصورت مجازی برگزار گردید.) در جدول زیر عناوین و سایر اطلاعات این کارگاه‌ها ارائه شده است.

ردیف	نام کارگاه	تعداد مربیان شرکت کننده در کارگاه	تعداد جلسات	ساعت هر جلسه	نفرساعت آموزشی مربیان در کارگاه های آموزشی
1	کارگاه با من بخوان	5	6	2	48
2	کارگاه هم افزایی مربیان	8	25	1:30	300
3	کارگاه تربیت مربی خلاقیت	1	24	3	72
4	کارگاه فلسفه برای کودکان	1	5	3	15
5	کارگاه تنظیم برنامه آموزشی ویژه کودکان کار	5	3	2	30
6	کارگاه اهمیت کتابخوانی	2	1	2	50
7	کارگاه معلمان فکور	3	8	2	48
	جمع کل		72		563

جدول شماره 7- کارگاه های آموزشی برگزار شده مربیان در سال 1400 -نفر- ساعت آموزشی مربیان

### برنامه های مناسبی

توضیحات	هدیه ها و بسته های اهدایی	تعداد نفرات شرکت کننده	برنامه های مناسبی (اردو، جشن و ...)
در این برنامه با مادران گفتگو شد و نظرات، پیشنهادات، انتقادات آنان ثبت و بررسی شد	اهدای لوح پایان تحصیلی و هدیه	77 نفر	برنامه پایان سال تحصیلی
*		40	جشن روز جهانی صلح
*	هدا بسته های لوازم التحریر	70	شروع سال تحصیلی 1400-1401
	پذیرایی	69	جشن به مناسبت هفته کتاب
این برنامه در 4 گروه و 4 روز متوالی صورت گرفت	بسته خوراکی	80	جشن یلدا
با همکاری موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان	کتاب داستان و بسته خوراکی	61	بازدید از موزه کودکی ایرانک
	لباس نو	67	جشن عید نوروز

جدول شماره 8

### آموزش خانواده:

همچنان که در طرح پیش دبستانی موسسه آمده است، آموزش مادر از پایه های اساسی این دوره محسوب می شود. آموزش کودک بدون توجه به بستر رشد آن ابتر می ماند. فعالیت های صورت گرفته در این بخش برای مادران کودکان پیش دبستانی شامل موارد زیر می باشد:

- برگزاری دوره های فرزندپروری
- برگزاری کارگاه های مهارت زندگی
- ترغیب به شرکت در کلاس های سوادآموزی برای مادران بی سواد یا کم سواد
- ارائه مشاوره به خانواده

### طرح ترویج خواندن در خانواده: طرح با من بخوان

این طرح در راستای ترویج خواندن کتاب در 16 خانواده و ارتباط بیشتر مادران و کودکان با مشارکت موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودک، انجام شد که در ادامه خلاصه ای از فعالیت ها ارائه شده است. در این طرح آموزش از طریق مادران صورت می گیرد و بسته هایی به خانواده اهدا می شود و آموزش های ارائه شده به مربیان از طریق جلسات مجازی گروهی به مادران منتقل می شود.

بسته کتاب هایی که در قالب طرح در دوره گزارش به خانواده ها داده شده است:

- یک بسته ای الفباورزی (شامل سه جلد کتاب الفباورزی، کارت های الفبا، کتاب راهنمای الفباورزی)

- کتاب واژه نامه چیستانی – تصویری.
- دو الی سه کتاب بلندخوانی به همراه راهنمای خواندن و کاربردگ مربوط به هر کتاب در هر ماه به همراه کتابهای بچه‌های پیش دبستانی دو کتاب بلندخوانی به خواهر یا برادر بزرگتر هر کودک تحویل داده می‌شود تا علاوه بر بلندخوانی فعالیت‌های عملی (کلاژ، کاردستی، نقاشی، بازگویی یا خلاصه گویی و....) داشته و برای مربی ارسال نمایند.

#### آموزش‌هایی که خانواده‌ها با بچه‌ها در این دوره انجام داده اند شامل:

- خواندن شعر و داستان الفبا، پرسش و پاسخ از متن و تصاویر داستان با هدف تقویت حس شنیداری، درک مطلب و تقویت حافظه کوتاه مدت، تمرین و تکرار تلفظ صحیح واک‌ها (حروف صدادار) و رانشگاه زبانی آواها و واک‌ها با کارت الفباورزی و اک‌ها در متن داستان همراه با جنبش، پرسش و پاسخ سوالات کارورزی و تکرار و تمرین کلمات جدید با واک کار شده به منظور افزایش دایره لغات و آشنایی بیشتر با کلمات هم آغاز و هم پایان، درست کردن کاردستی انگاره حیوانی هر واک، انجام فعالیت‌های عملی (کلاژ-بازی-کاردستی-فعالیت‌های روزمره، نقاشی) جهت آشنایی بیشتر با واک کار شده، پرسش و پاسخ واژه‌نامه چیستانی هر واک...
  - بلندخوانی کتاب‌های با من بخوان به همراه فعالیت‌های علمی (نقاشی، کاردستی، کلاژ، بحث و گفتگو، نمایش، پرسش و پاسخ از متن و تصاویر داستان، بازگویی داستان)
  - مفاهیم ریاضی، انجام فعالیت‌های عملی جهت یادگیری و تمرین و تکرار شکل نوشتاری و مفهوم اعداد و مفاهیم ریاضی (چپ، راست، عقب، جلو، بالا، پایین، ....) رنگ‌ها-شمارش انواع خطوط، اشکال هندسی، توالی اعداد در هنگام بلندخوانی کتاب‌های با من بخوان و الفباورزی هم زمان کار می‌شود. کنش‌ورزی، انجام فعالیت‌های عملی (کلاژ-کاردستی-نقاشی-بازی-کار با آبرنگ و گواش، کار با قیچی، کار با حبوبات، کاموا، خمیربازی،.....) جهت افزایش هماهنگی چشم و دست، توجه، تمرکز، تعادل، دست‌ورزی، تقویت حواس پنجگانه، تقویت ماهیچه‌های کوچک و بزرگ
- هر ماه آموزش مربیان توسط نماینده موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودک درباره نحوه آموزش بسته‌های آموزشی به خانواده‌ها، پیشنهادات برای انجام بهتر کار با بسته‌ها صورت می‌گیرد و مربیان این آموزش‌ها را به مادران انتقال می‌دهند و براساس این آموزش‌ها در طول ماه خانواده فعالیت‌های مورد نظر را انجام می‌دهد

#### تحلیل عملکرد براساس داده‌های کمی و کیفی

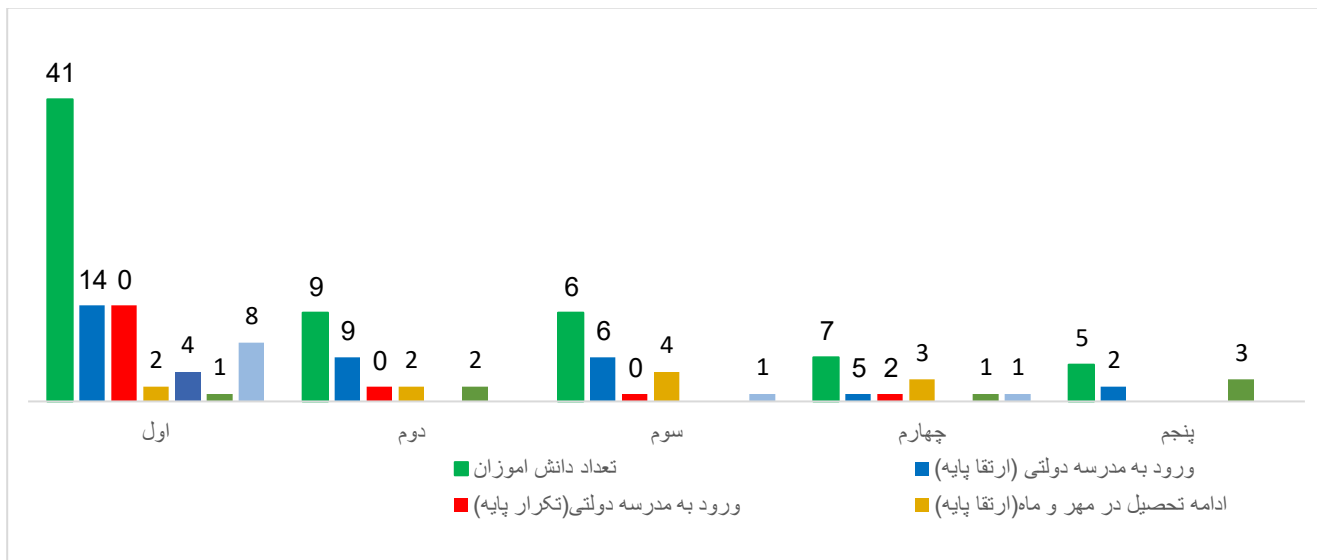
- ❖ بر اساس بازخوردهای گرفته شده از مدارس ابتدایی محله و معلمین از فعالیت کودکان فارغ‌التحصیل پیش‌دبستانی در سال 99-1400 و نیز گزارش مربیان و والدین، فعالیت خوب کودکان و خانواده‌ها در گروه‌های مجازی در نیمسال اول و کلاس‌های کم تعداد و حضوری نیمسال دوم و خصوصاً مشارکت پدران در همراهی کودک در فعالیت آموزشی و حضور ایشان در فیلم‌های ارسالی، نشان می‌دهد فعالیت‌های آموزشی با کیفیتی مناسب ارائه شده و ارتباطگیری بین مربیان و کودکان، تنوع فعالیت‌ها و اهتمام خانواده و مسئولین همه و همه سبب شده کودکان با علاقه‌مندی و اشتیاق آموزش‌ها را با شیوه ترکیبی (مجازی-حضوری) دنبال کنند. این موضوع با توجه به سن پایین کودکان در مقطع پیش‌دبستانی حتماً همراهی و علاقه‌مندی والدین این کودکان را طلب می‌کند و از این رو فعالیت‌های مستمر و هدفمند کمینه پیش‌دبستانی توانسته در زمینه شاخص‌های کیفی، علاوه بر ارتقاء مهارت‌های فردی کودکان و علاقه‌مندی کودکان، در امر ارتقا دغدغه‌مندی خانواده‌ها نیز موثر و کارآمد عمل کند. شروع دوره جدید با آموزش‌های حضوری نوید دوره بسیار پربارتری می‌دهد. استقبال خانواده‌های ساکن محله برای ثبت‌نام در دوره و ظرفیت محدود کلاس‌ها، موسسه را ناچار به غربالگری در پذیرش با توجه به شاخص‌های تعیین شده از طرف تیم مددکاری و روانشناسی می‌کند. پذیرش تمامی کودکان پس از مصاحبه‌های تیم با مادر و کودک صورت می‌پذیرد.

## کمیته آموزش کودکان بازمانده از تحصیل (بوستان)

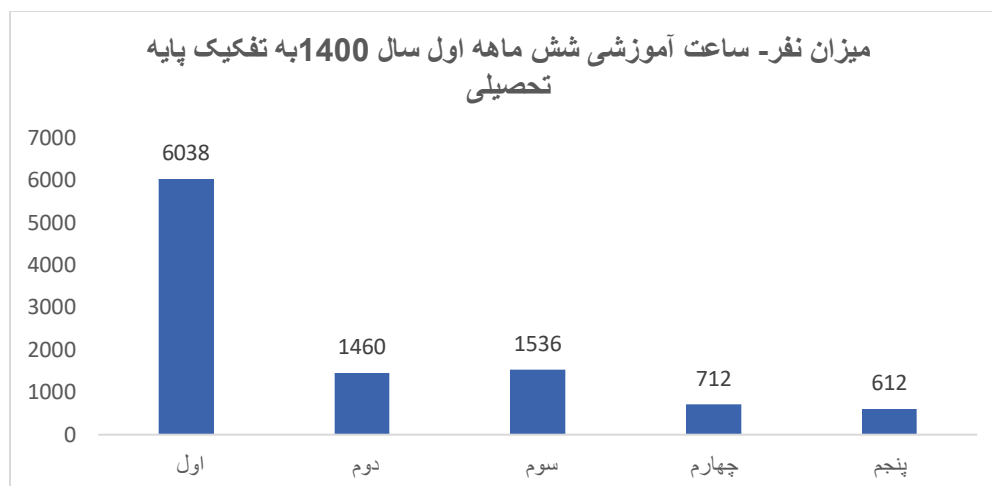
غالب دانش‌آموزان تحت پوشش این بخش، کودکان مهاجری هستند که بعزت کبر سن، نقص اوراق هویتی و همچنین شکست‌های مکرر تحصیلی امکان ادامه تحصیل در مدارس دولتی را پیدا نمی‌کنند. اگرچه سیاست‌گذاری و اهتمام موسسه بازگشت این کودکان به چرخه رسمی آموزش است، اما متأسفانه، همه ساله با گروهی از این کودکان مواجهیم که نتوانسته‌اند به مدارس رسمی راه پیدا کنند. در پی وقایع سیاسی در افغانستان و در پی آن موج گسترده مهاجرت باعث افزایش تعداد بیشتری از کودکان بازمانده از تحصیل شد. مهر و ماه هرآنچه در توان داشت بکار بست تا کودکانی که تازه وارد شده بودند، از تحصیل جا نمانند.

از 76 کودک مشغول به تحصیل در نیمسال اول در مهر و ماه، با تلاش‌های بی‌وقفه مددکاران موسسه، 45 کودک توانستند به مدارس دولتی راه یابند و بقیه همچنان در موسسه ادامه تحصیل دادند. با قبولی کودکان در مدارس دولتی، هرچند تعداد کودکان مشغول به آموزش در مهر و ماه کاهش یافت ولیکن با موج جدید مهاجرت تعداد 167 کودک در موسسه پیش ثبت‌نام شدند که با تلاش‌های مستمر مددکاری تعداد زیادی توانستند به مدارس دولتی راه بیابند و در نهایت تعداد 87 کودک در موسسه برای ادامه تحصیل ماندند. نیمسال دوم سال 1400 آغاز دوره جدید آموزش برای این کودکان شد.

نکته مهمی که در شیوه آموزش کودکان بازمانده از تحصیل در سال گذشته قابل ذکر است، تفکیک کودکان دارای کبر سن از کودکانی بود که امکان راه‌یابی به مدارس دولتی داشتند. به عبارتی کودکانی که با 13 سال سن در پایه‌های اول و دوم باید ثبت‌نام می‌شدند، نباید با کودکان 6 ساله هم‌کلاس می‌شدند لذا طرح جدید دانش و مهارت که از پاییز سال گذشته در مهر و ماه کلید خورد با افزودن مباحث مهارت‌آموزی به دروس سوادآموزی، آموزش این کودکان را در دو بخش سوادآموزی و مهارت‌آموزی همراه با تفکیک جنسیتی برای این رده سنی پی گرفت.



نمودار شماره 7 تعداد دانش‌آموزان هر پایه در سال تحصیلی 99-1400 و تعداد افراد قبول شده در پایان سال تحصیلی به تفکیک پایه



نمودار شماره 8 میزان نفرساعت آموزشی در شش ماهه اول سال 1400 (سال تحصیلی 1400-99)

### گزارش کیفی نیمسال اول 1400 :

#### روایت، شرح و توصیف فعالیتها

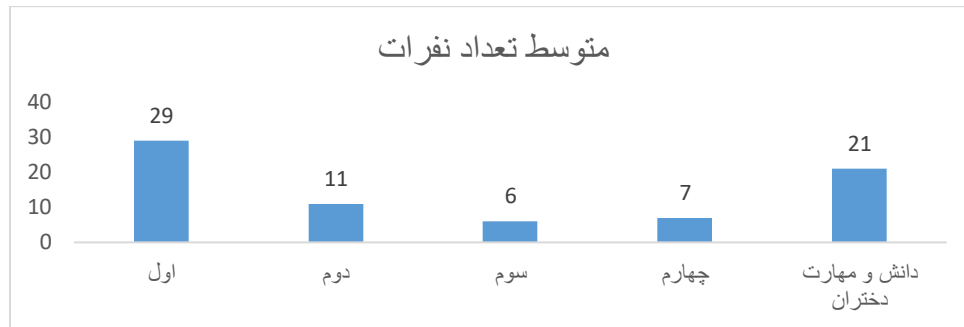
- ادامه کار رسمی آموزش بعد از تعطیلات نوروز 1400 بصورت ترکیبی حضوری و مجازی (بعثت رشد و انتشار ویروس کرونا)
- بررسی و رایزنی در خصوص تغییر فرمت کارنامهها و ارائه کارنامهها در تیر ماه
- یکی از مهمترین چالشها در آموزش مجازی نداشتن گوشیهای هوشمند و اینترنت مورد نیاز کودکان است.
- جدید بودن تجربه آموزش مجازی برای معلمان که البته غالباً دورههای آموزش معلمی را هم ندیده بودند چالشها را مضاعف می کرد.
- بزرگداشت مقام معلم در 12 اردیبهشت ماه در فضای مجازی و با ارسال کارتهای تبریک روز معلم و کلیپی که به همین مناسبت و از نمونه کارهای کلاسی (حضوری - مجازی) تهیه شده بود، انجام پذیرفت.
- امتحانها از 18 تا 26 خرداد بصورت حضوری برگزار شد.
- برای دانش آموزان ضعیف معلم خصوصی در نظر گرفته شد که در فضای مجازی و یا حضوری پیگیری مستقیم فعالیت های درسی دانش آموزان را انجام دهند.
- برگزاری کلاسهای تقویتی ترکیبی حضوری و آنلاین
- برگزاری جلسات مشترک با آموزش پرورش منطقه 2 برای برگزاری دورههای سوادآموزی در مدارس دولتی منطقه و امکان بهره برداری از این فرصت برای آموزش کودکان دارای کبرسن
- برگزاری کلاسهای آموزشی سال جدید از هفته آخر شهریور بصورت حضوری با حداکثر 6 دانش آموز در هر کلاس
- برنامه ریزی و اجرای آموزش مهارت های زندگی، کتابخوانی و نقاشی در کنار آموزش های رسمی
- برگزاری جلسات منظم مربیان و مسئولین آموزشی و برنامه ریزی و برگزاری جلسات دوره های منظم مربیان و اولیای دانش آموزان



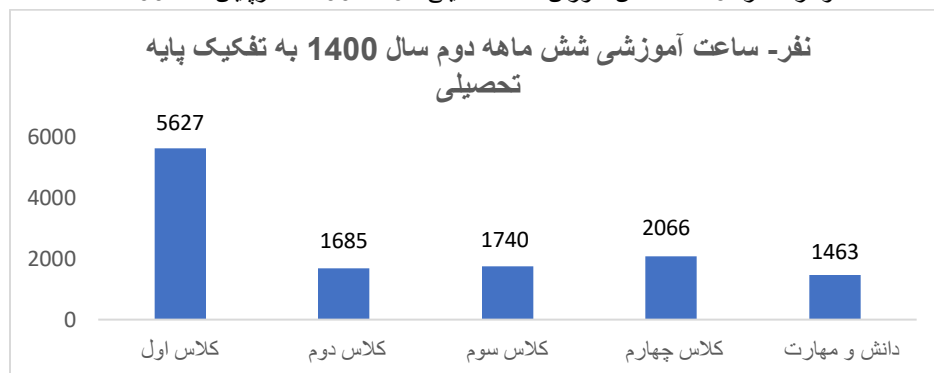
➤ **نقاط قوت و نقاط قابل بهبود در کمیته:**

- ارتباط فردی و یا گروهی مسئول آموزش و مدیر اجرایی با معلمها در طول سال تحصیلی ادامه داشت و این نقاط قوت کار بود.
- جلسات هم افزایی بمنظور افزایش دانش و مهارت معلمها که با حضور معلمهای اول و دوم و مسئول آموزش و ناظر آموزشی به همراه مربیان پیش دبستانی و مسئول آموزش پیش دبستان برگزار شده، ادامه دارد. (مطالعه کتاب قلبها و اندیشهها و گفتگو راجع به موضوعهای آموزشی و پرورشی برنامهی این گروه است.)
- استفاده محدود از دانش آموزان در آموزش همکلاسیها و یا دانش آموزان پایه های پایین تر از خود بصورت داوطلبانه از نقاط قوتی است که می تواند گسترش یابد.
- به مشارکت طلبیدن داوطلبانه دانش آموزان در امور موسسه همچون نظافت و بهداشت، مرتب کردن کتابخانه و سایر امور مربوط که در توان دانش آموزان باشد نیز از نقاط قوتی است که باعث تقویت احساس تعلق و همکاری و توجه به محیط پیرامون در دانش آموزان شده و اهداف پرورشی مهم ضمن آموزش نیز بحساب می آید.
- تعیین سطح کودکان پایه اول و تقسیم بندی آنها بر اساس نتایج تعیین سطح باعث هماهنگی بیشتر بین کودکان شده است.
- تفکیک دانش آموزانی که کبر سن دارند از سایر دانش آموزان نیز باعث هماهنگی بیشتر بین کودکان خصوصا از نظر ارتباط و ادراک عمومی شان شد.
- با توجه به برگزاری کلاس های حضوری موسسه، یافتن مربیان آموزشی داوطلب و موظف از چالش های اساسی در این بخش بوده است.

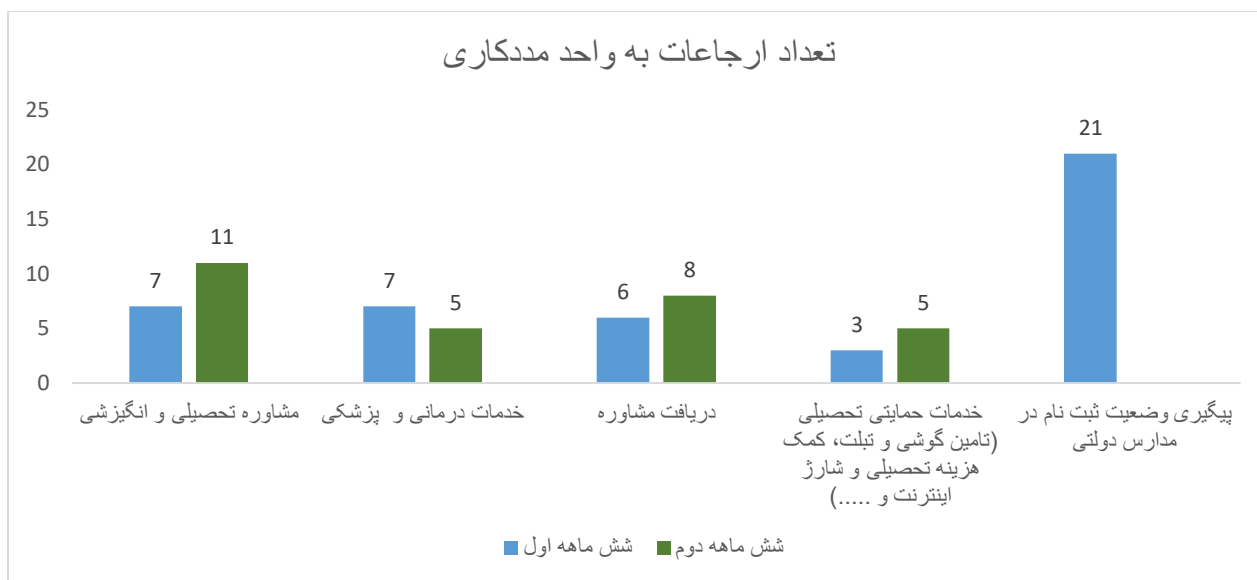
**نیمسال دوم 1400:**



نمودار شماره 9 تعداد دانش آموزان سال تحصیلی 1400-1401 - در پایان سال 1400



نمودار شماره 10 میزان نفر ساعت آموزشی در شش ماهه دوم سال 1400 (سال تحصیلی 1400-1401)



نمودار شماره 11 تعداد کل ارجاعات به واحد مددکاری و روانشناسی و

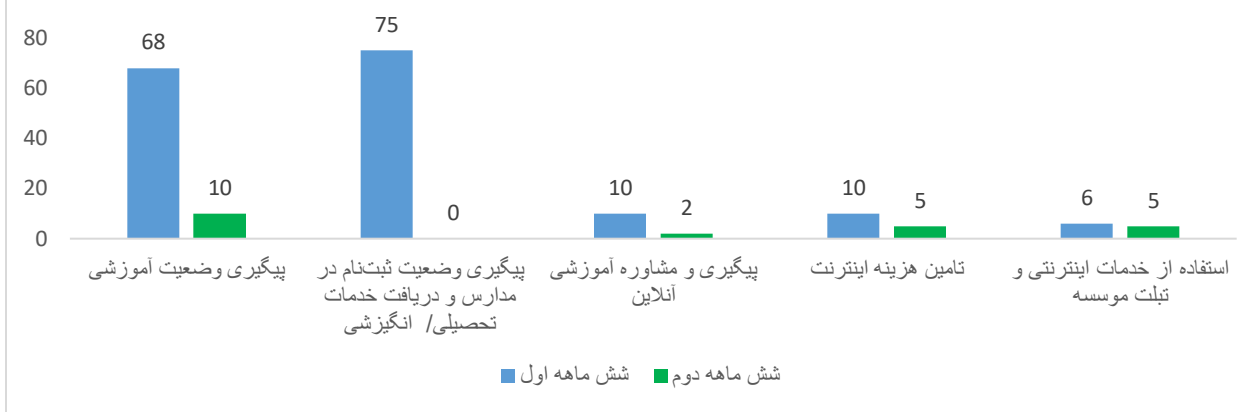
معمولاً کودکان ساکن مناطق حاشیه‌نشین همراه خود مسائلی دارند که متأسفانه روند آموزشی آنان را با اختلال بسیاری همراه می‌سازد، لذا انعطاف و برنامه‌ریزی‌های مستمر و متغیر با توجه به نیاز از خصوصیات این نوع آموزش‌ها است با توجه به وضعیت تحصیلی این کودکان و همچنین امکان ادامه تحصیل در سال تحصیلی بعد در مدارس دولتی، موسسه برای موفقیت کودکان در امتحانات ورودی این مدارس تلاش مضاعف کرد و کلاس‌های درسی را برای آن دسته از دانش‌آموزان که نیاز به تلاش بیشتری دارند، در تابستان برگزار نمود. اساساً سعی بر این است که خانواده‌های این کودکان مسئولیت خود را نسبت به اتمام به تحصیل فرزندان خود ببپذیرند و برای تحقق آن تلاش کنند.

تشکیل پرونده مددکاری و روانشناسی برای تمامی این کودکان از جمله نشانه‌های رویکرد موسسه بر اهمیت آموزش کودکان است. در واقع این کودکان از کلیه خدمات مددکاری اجتماعی و روانشناسی که در گزارش قسمت مربوطه آمده است، بهره‌مند می‌شوند.

برگزاری کارگاه‌های مهارت زندگی و بلندخوانی کتاب برای کودکان ... و نیز شرکت در کارگاه‌های آگاهی‌بخشی والدین در زمینه‌های مرتبط با رشد کودک و نیز تاکید بر آموزش‌های خانواده محور، علاوه بر پایش‌های مددکاری روانشناسی همواره جزیی از برنامه‌ریزی آموزشی است.

در بخش آموزش کودکان بازمانده از تحصیل پایه اول که از حساسیت ویژه‌ای برخوردار هستند، در نیمسال اول از نیروهای موظف آموزش دیده محلی استفاده گردید و از نیمسال دوم، پایه‌های دوم و سوم و چهارم نیز با همکاری دختران محلی که در کلاسهای آموزشی شرکت کردند بصورت موظف به آموزش کودکان پرداختند. در بخش دانش و مهارت همچنان، نیروهای داوطلب همکاری می‌نمایند. مسئول کمیته طی جلسات مستمر آموزشی با هدف هماهنگی عملکرد و نیز کمک به رفع چالش‌های احتمالی نیروهای موظف و داوطلب را هدایت می‌کند و علاوه بر آن همه داوطلبین موظفند در کارگاه‌های مرتبط با نیاز این کودکان شرکت کنند. همچنین فعالیت‌های گروه‌خوانی کتاب‌های مرتبط و نیز جلسات هم‌افزایی معلمان با عناوین مرتبط همواره بخشی از برنامه آموزش مستمر داوطلبین و معلمان بوده است.

### تعداد ارجاعات به واحد آموزش



نمودار شماره 12 تعداد کل ارجاعات به واحد آموزش

### کارگاه‌های آموزشی مربیان

اهداف آموزشی کارگاه	نفرساعت آموزشی کارگاه	تعداد جلسات	مدت هر جلسه (دقیقه)	تعداد معلمان حاضر	کارگاه‌های آموزشی
مطالعه کتاب "آموزش قلب‌ها و اندیشه‌ها" تجربه آموزش در کشور ژاپن، بررسی نکات کلیدی کتاب مانند خلاقیت، استقلال‌طلبی، قوانین، نظم، قن‌ردانی و مشارکت و .... توسط اعضا، انطباق آن با وضعیت موجود، یافتن راه‌حل برای مشکلات فعلی و گفتگو راجع به موضوع‌های آموزشی و تربیتی کتاب آموزش قلب‌ها و اندیشه‌ها (مطالعه فردی معلم‌ها قبل از جلسه)	360	36	120	5	کارگاه هم‌افزایی مربیان آموزش
یادگیری روش تدریس فارسی پایه اول (این آموزش‌ها به صورت ویدئو در چند بخش تنظیم شده است)	12	24	30	1	کارگاه آموزش فارسی پایه اول (دوره‌های نیکزی)
یادگیری روش تدریس ریاضی پایه سوم (این آموزش‌ها به صورت ویدئو در چند بخش تنظیم شده است)	6	12	30	1	کارگاه آموزش ریاضی پایه سوم (دوره‌های نیکزی)
آشنایی با حقوق کودک با توجه ویژه به کودک آسیب دیده یا در معرض آسیب	16	4	120	2	آموزش حقوق کودک
آشنایی با اصول هدف‌نویسی و برنامه‌ریزی روزانه درسی	8	2	120	2	طرح درس‌نویسی
موضوع محوری در ماه بهمن مدیریت کلاس و در ماه اسفند درگیری شناختی بود.	64	8	2	4	کارگاه آموزشی تربیت معلمان فکور
	<b>466</b>				<b>جمع کل</b>

جدول شماره 9

### برنامه های مناسبی برای کودکان:

یک روز در طبیعت	جشن نوروزی	تئاتر بمناسبت نوروز	جشن یلدا	بازدید از موزه کودکی	جشن شروع سال تحصیلی
14	53	53	60	60	64

جدول شماره 10

## گزارش کیفی :

### 1- روایت، شرح و توصیف فعالیت‌ها

#### برنامه آموزش:

- آموزش در این سال تحصیلی؛ حضوری\_ مجازی بود و برنامه‌ی 10 ساعت آموزش حضوری در موسسه، برای هر دانش‌آموز در نظر گرفته شد مگر در زمانهای خاص که شدت شیوع بیماری زیاد بود .
- برای آموزش کودکان بوستان از 3 معلم موظف و 3 معلم داوطلب استفاده شد. دو نفر از معلمین موظف سال اولی بود که آموزش کودکان را بر عهده داشتند و قبل از شروع کلاس‌ها نیز آموزش تدریس و کلاس داری را نگذرانده بودند و قرار شد که مسئول آموزش گروه بوستان، در ابتدای سال، آموزش ریاضی و در مواقع لزوم سایر دروس را در دو الی سه روز حضور در موسسه بر عهده داشته باشد و روند آموزشی را مورد توجه قرار دهد. (با توجه به وضعیت ادامه دار شیوع کرونا، امکان استفاده از معلمین داوطلب بشدت کاهش پیدا کرد و بجهت ثبات کار آموزش حضوری در هفته‌های آخر شهریور ماه تصمیم به استفاده از معلمین موظف گرفته شد).
- دانش‌آموزان بخش دانش مهارت در چهار گروه (دو گروه پسر، دو گروه دختر) مشغول به تحصیل هستند. دو مربی آموزش دانش‌آموزان از معلمین نهضت سوادآموزی هستند مدرسه سلیمی-جهرمی برای آموزش گروه دختران و مدرسه امام علی برای آموزش پسرها استفاده می‌شوند علاوه بر آن ساعت‌هایی را در موسسه مشغول تحصیل هستند

#### معلمها و برنامه‌ی آموزشی معلم :

- معلم موظف پایه اول، ششمین سال همکاریش با موسسه بود و در دوره‌های آموزشی متعددی شرکت کرده بودند. یک معلم داوطلب هم یک روز در هفته را در کنار معلم پایه اول، روی مهارت‌های شناختی و حسی- حرکتی کار می‌کند.
- برنامه‌ی نقاشی بچه‌ها هم توسط معلم داوطلب بصورت مجازی در گروه‌های آموزشی واتساپ دنبال می‌شود.
- تعیین سطح دانش‌آموزان تازه وارد و گروه‌بندی کودکان قبل از مهر انجام شد و کلاس‌ها از هفته آخر شهریور آغاز شدند.
- برنامه آموزشی معلمین تازه کار در دستور کار موسسه بود تا در حین تدریس، آموزش‌های لازم را ببینند. حضور معلمین تازه کار در کنار مسئول آموزش برای آشنایی با روند کار، قسمتی از برنامه‌ی آموزشی بود. برگزاری جلسات مرتب شور معلمین و انتقال بخشی از آموزش در این قسمت، ارتباط‌های فردی بین معلم و مسئول آموزش، تهیه پرسشنامه مشاهده‌گر، ارسال گزارش‌های روزانه و ماهانه و ارزیابی دانش‌آموزان نیز از برنامه‌های آموزشی و پیگیری مسائل بود.
- گروه هم‌افزایی برنامه‌های آموزشی و انتقال تجربیات بین معلم‌ها را از سال 1399 تاکنون بر عهده دارد و معلمین بوستان و مربیان پیش‌دبستانی و تعداد معدودی دیگر از علاقمندان آموزش در موسسه در این گروه عضو هستند و هر هفته یک ساعت و نیم برنامه‌ی آموزشی آنلاین برای این گروه تعریف شده است که با تعیین موضوع در گروه واتساپ و طرح سوال و اسلاید و فیلم و ... در گروه، افراد راجع به موضوع تحقیق و تفحص کرده و در جلسه آنلاین دریافت‌هایشان را با یکدیگر به اشتراک می‌گذارند.
- برنامه آموزشی معلمین فکور (طرحیست آموزشی - پژوهشی که موسسه خیریه کارساز آن را پشتیبانی می‌کند). نقطه قوت آموزش معلمین شد و از هفته اول بهمن ماه این طرح به اجرا در آمد، معلمین موظف

بوستان و مسئول آموزش گروه در این برنامه شرکت کردند. (هدف از اجرای این طرح، تبدیل نظریه به عمل است که با استفاده از تجربیات معلمان و در قالب برنامه‌های منظم آنلاین به صورت هفتگی، فیلم و اسلایدهای آموزشی و گفتگوهای واتس‌آپی اجرا می‌شود.

در بخش دانش و مهارت دو مربی از مربی‌های نهضت سوادآموزی برای سوادآموزی و دو نفر از مربیان داوطلب برای بخش مهارت‌آموزی فعالیت می‌کنند.

### برنامه‌ریزی و اجرای دروس آموزشی و فوق برنامه:

- در هفته اول مهر برنامه‌ریزی درسی و بودجه‌بندی درسی با همکاری معلمان و نظارت دقیق مسئول آموزش شروع و در هفته اول آبان ماه بودجه‌بندی کامل شد.
- در فاصله‌ای که دانش‌آموزان کتاب نداشتند، برای پایه اول فعالیت‌های در راستای تقویت دست‌ورزی، هماهنگی حرکات، آوازی، بلندخوانی داستان، نقاشی و مفاهیم پایه‌ای مورد نیاز برای درک مطالب در برنامه‌ی آموزشی لحاظ شد.
- برای پایه‌های دوم تا چهارم در راستای تقویت روان‌خوانی و درک مطلب و مرور مطالب سال قبل درس ریاضی، فعالیت تعریف شد.
- با توجه به ضعف دانش‌آموزان در روان‌خوانی و درک مطلب، کتابخوانی نیز یکی از فعالیت‌های برنامه‌ریزی شده در برنامه‌ی هفتگی قرار گرفت تا دانش‌آموزان عادت به مطالعه پیدا کرده و توانا تر شوند.
- از آنجایی که یکی از اهداف برنامه‌ی آموزشی کودکان، تقویت مهارت‌های فردی بجهت ارتباط با دیگران است لذا مهارت‌های زندگی که برگرفته از سازمان بهداشت جهانی در این رابطه است، بعنوان سر فصل مورد توجه قرار گرفت و کم و بیش بصورت مستقیم و غیرمستقیم در برنامه‌های آموزشی به آنها پرداخته می‌شود.
- در راستای توانمندی کودکان بزرگتر در پایه‌های سوم و چهارم، دوخت و بافت ساده نیز در ردیف برنامه‌ها قرار گرفت و بعد از آموزش با اهدا پارچه‌های عروسکی و کاموا، دانش‌آموزان عروسک‌های پارچه‌ای دوختند و شال گردن برای خود بافتند.
- برای کودکان پایه‌های اول و دوم نیز انجام کارهای دستی و تهیه کلاژ و ... در کنار برنامه‌های آموزشی در نظر گرفته شد.
- مسائل بهداشتی نیاز به آموزش و توجه ویژه دارد، شپش بویژه در کودکان کلاس اولی دیده شد و لذا با هماهنگی لازم، مسئول بهداشت موسسه به مادران آموزش‌های لازم را داد.
- تقویت مسئولیت‌پذیری و همکاری که از جمله موارد مهارت‌های زندگی نیز هست، بطور خاص مورد توجه قرار گرفت. کودکان علاقمند به انجام کارهای جانبی در این راستا در موسسه هستند و لذا در مواقع نیاز، بجهت نظافت کلاس، جابجایی وسایل در موسسه و ... از این نقطه قوت آنان استفاده و مورد قدردانی قرار گرفتند. تهیه مواد غذایی و پخت ماکارونی در پایه چهارم نیز یکی از موقعیت‌های ایجاد شده برای تمرین همکاری و تعاون بود. دلپذیر بودن آموزش و بررسی نکات مثبت و منفی بعد از انجام کار، ارتباط دروس با مواد غذایی و کیفیت آن بررسی شد. (زنجیره غذایی در درس علوم و مباحث مرتبط با درس ریاضی مثل تناسب، کسر و ... ) از اهداف این برنامه بود. با توجه به تاثیرگذاری اقدام فوق، این مورد در سال آینده برای پایه‌های دیگر نیز، در دستور برنامه قرار گیرد.
- در همین راستا، تهیه و آماده‌سازی هفت سین موسسه نیز بر عهده ی کودکان بوستان قرار گرفت تا بار دیگر فرصتی برای همکاری و ابراز خود داشته باشند و در اجرای این برنامه، همه‌ی کودکان از پایه اول تا چهارم مشارکت می‌کنند.

ترغیب کودکان برای کاشت و نگهداری گیاهان نیز مورد توجه بوده است. با در اختیار گذاشتن قلمه‌هایی از گیاهان و یا کاشت دو نهال کوچک نارنج در موسسه و مسئولیت آبیاری و مراقبت از گیاهها توسط کودکان از برنامه‌های این بخش کار است.

- استفاده از موقعیت‌های طبیعی بوجود آمده برای آموزش نیز مورد توجه این بخش است بعنوان مثال، آشنایی با کیسول‌های اطفا حریق و طریقه استفاده آن توسط فرد مسئول تعویض کیسول‌های تاریخ گذشته برای پایه دومی‌هایی که در موسسه حضور داشتند از جمله این موارد است.
- محتوای آموزشی گروه دانش و مهارت در بخش دانش پایه‌ای، براساس محتوای دروس نهضت سواد آموزی بود. در بخش مهارت‌های اجتماعی، آموزش مهارت‌های زندگی و مهارت‌های حرفه ای برای توانمندسازی روانی و حرفه‌ای دانش آموزان بود.

#### ملزومات:

- تخصیص تغذیه برای کودکان پایه اول در طول سال تحصیلی و نیز در مواقع خاص برای سایر کودکان از برنامه‌های اجرا شده در این شش ماه بوده است.
- تهیه کتب درسی و نوشت افزار لازم در ابتدای سال تحصیلی و اهدای هدایا به مناسبت یلدا و نوروز و ... از برنامه‌های اجرا شده برای کودکان بوده است.

#### ارزشیابی :

- ارزشیابی بهمن ماه انجام شد و کارنامه‌ها صادر و به والدین بچه‌ها تحویل داده شد و ارزشیابی نهائی در پایان سال تحصیلی صورت خواهد گرفت.
- ارزشیابی در بخش دانش و مهارت در قسمت سواد پایه‌ای، برگزاری آزمون بود که در اواخر بهمن آزمون ترم اول برگزار شد و کارنامه صادر شد. در بخش مهارتی بررسی میزان پیشرفت مهارت های اجتماعی و حرفه‌ای مدنظر بود.
- یکی از حوادث نا خوشایند در طول این شش ماه، فوت یکی از کودکان پایه اول در اثر سانحه بود که باعث تآثر خیلی زیاد همکاران شد اما از این رخداد ناگوار در کلاس‌ها استفاده شد تا در دل گفتگوها، کودکان نظر خودشان را ابراز کنند و توجهشان به نکات ایمنی جلب شود .
- برنامه‌ی آموزشی نوروز :

- برای ایام تعطیلات نوروزی ارتباط در گروه‌های مجازی در قالب کار داوطلبانه با دانش‌آموزان برقرار می‌شود.

پیک نوروزی که مرور و تمرین دروس خوانده شده در کلاس اول است و به شیوه‌ای متفاوت از قالب فعالیت‌های در طول سال، طراحی شده به کودکان اول در آخرین روز کلاس در سال 1400 تحویل می‌شود و برای کودکان پایه‌های دوم تا چهارم، ترغیب کودکان به گرفتن کتاب از کتابخانه مهروماه و خواندن آن در ایام تعطیلات نوروزی و انجام فعالیت‌هایی چون بیان خلاصه داستان بصورت نوشتاری و یا پیغام صوتی و یا بلندخوانی داستان‌های کوتاه در گروه‌های مجازی و یا تحقیق‌های ساده مرتبط مثل رسوم نوروزی از هفت سین تا سیزده‌بدر در مناطق مختلف دنیا پیش‌بینی شده است.

## کمیته پشتیبانی تحصیلی

تعداد افراد تحت پوشش	تعداد حامیان	مجموع هزینه‌ها	مجموع پرداخت‌ها توسط حامیان	پیش‌بینی بودجه مورد نیاز در دوره بعدی
224	99	4.192.394.605	3,728,995,000	

جدول شماره 11

تعداد شرکت‌کنندگان در کلاس‌های کمک درسی	مجموع ساعات کلاس‌های کمک درسی	نفر ساعت کلاس‌ها	هزینه کلاس‌های کمک درسی
135	617	5270	

جدول شماره 12

تعداد نفرات تحت درمان مددکاری	مجموع ساعات دریافت خدمات مددکاری	تعداد مراجعات به مدارس	تعداد بازدید از منازل
420	317	145	170

جدول شماره 13

تعداد جلسات با اولیا	مجموع ساعات جلسه‌ها	تعداد مادران شرکت کننده در کلاس‌ها و کارگاه‌های موسسه
29 جلسه	31 ساعت	63 نفر

جدول شماره 14

تعداد افرادی که پیشرفت تحصیلی داشتند	تعداد دانش‌آموزانی که تغییر رفتاری داشتند	تعداد فوق برنامه‌ها	تعداد دانش‌آموزانی که در فوق برنامه‌ها شرکت کرده‌اند
70 نفر	32 نفر	3	46 نفر

جدول شماره 15

هزینه مددکاری	هزینه جایزه اهدایی	هزینه کلاس‌های کمک درسی موسسه	مبالغ پرداختی به مدرسه	پوشاک، لوازم تحریر، ارزاق ، ....
1.258.747.053	206.940.000	0	326.790.000	2,399,917,552

جدول شماره 16

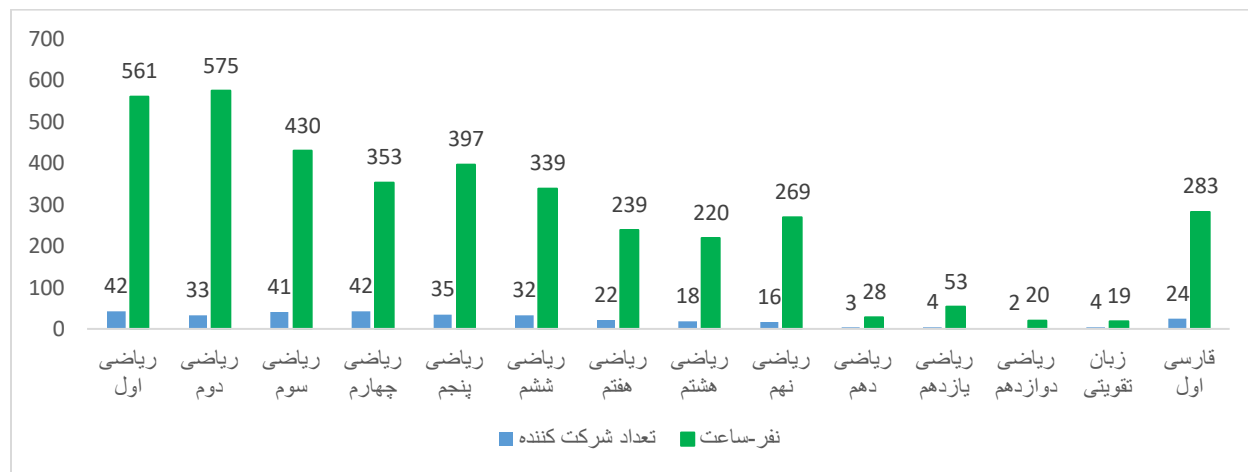
اقدامات فوری دوره گزارش	نام دانش‌آموز	علت	نتیجه	هزینه (ریال)
5 مورد	شماره پرونده*... شماره پرونده... شماره پرونده... شماره پرونده... شماره پرونده...	مشکلات خانوادگی که باعث درگیری و چالش‌هایی در خانواده شده بود که باعث آسیب روانی به فرزندان شده است.	تیم مددکاری - روان‌شناسی با اقدامات خانواده محور باعث کاهش تنش و پیشگیری از آسیب بیشتر دانش‌آموزان شدند.	

جدول شماره 17

توضیح: همانطور که در جدول مشخص است هزینه‌های کودکان بیش از واریزی‌های حامیان بوده و این به دلیل آن است که واریزی هر حامی مختص همان کودک هزینه می‌شود و هزینه‌ها بنا به ضرورت تشخیص داده شده صورت می‌گیرد و آخر سال لزوماً همه حسابها صفر نمی‌گردد.

تحقق برنامه عملیاتی سه ماهه دوم 1400						
ردیف	هدف عملیاتی	اقدام عملیاتی	اقدام قابل تحویل	برنامه	واقعی	درصد پیشرفت
1	پوشش 220 محصل	ارزیابی مجدد دانش‌آموزان قبلی و پذیرش افراد جدید و نهایی‌سازی لیست 220 محصل در دو دوره اول سال	فهرست افراد تحت پوشش به مدیر عامل	220 نفر	224	100%
2	کنترل وضعیت معیشتی	بازدید منزل هر دانش‌آموز توسط کمیته مددکاری حداقل یک بار در سال	گزارش تجمیعی سه ماهه	120 نفر	43	25%
3	کنترل وضعیت تحصیلی	برگزاری حداقل یک جلسه پیگیری تحصیلی با دانش‌آموزان و یک بازدید از مدرسه در هر دوره گزارش دهی	گزارش تجمیعی سه ماهه	1 جلسه با دانش‌آموز و 1 جلسه با مدرسه	1 جلسه با هر دانش‌آموز برگزار شده است.	100%
4	کنترل وضعیت سلامتی	برگزاری حداقل یک جلسه پایش سلامت هر دانش‌آموز در هر دوره گزارش دهی	گزارش تجمیعی سه ماهه	1 جلسه	1 جلسه	100%
5	شفاف سازی مالی و گزارش عملکرد برای حامیان	ارتباط با حامیان و ارسال گزارش دوره ای	گزارش تجمیعی سه ماهه	1 گزارش	1 گزارش	100% ارسال گزارش دوره
6	بودجه‌بندی	مدیریت بودجه و تخصیص آن	گزارش تجمیعی سه ماهه	100%	100%	100% اجرای برای سال 01-00

جدول شماره 18



نمودار 13 نفر-ساعت آموزشی در کلاس‌های تقویتی حمایت تحصیلی



**1- روایت، شرح و توصیف فعالیت ها**

در سال تحصیلی 1400-1401 همچنان آموزش در مدارس به دلیل شیوع بیماری کرونا به صورت مجازی آغاز شد. در ماه‌های آخر سال حضور دانش‌آموزان هر پایه هفته‌ای یک روز مجاز شد و در تعدادی از مدارس، امتحانات ترم اول به صورت ترکیبی حضوری و مجازی برگزار شد. به دلیل حضوری شدن امتحانات، تعدادی از دانش‌آموزان که در کلاس‌های آموزشی به صورت نامرتب شرکت کرده بودند و آمادگی لازم جهت حضور در امتحانات را نداشتند، در امتحانات حضوری شرکت نکردند. اکثر این دانش‌آموزان پسران دبیرستانی بودند که بخش عمده‌ای از روز را به کار مشغول هستند و وقت لازم جهت حضور در کلاس‌ها و یادگیری دروس را ندارند.

9 نفر از کل دانش‌آموزان در امتحانات ترم اول شرکت نکردند که شامل 2 دختر و 7 پسر هستند. یکی از دختران علیرغم جلسات برگزار شده توسط مددکار و روانشناس موسسه، با خانواده و دانش‌آموز، ازدواج کرده و علاقه‌ای به ادامه تحصیل ندارد. نفر بعدی به دلیل عدم دسترسی به گوشی مناسب و عدم امکان استفاده مناسب از آموزش مجازی متأسفانه در مقطع دهم حسابداری تصمیم به ترک تحصیل گرفته و با پیگیری‌های صورت گرفته حاضر به شرکت در امتحانات نشد. پسرای که در امتحانات شرکت نکردند عمدتاً در کلاس‌های آموزشی به صورت مرتب شرکت نکرده‌اند.

درشش ماهه اول سال تحصیلی 1400-1401 از 224 دانش‌آموز حمایت شده، 99 نفر افت شدید تحصیلی داشته‌اند که می‌توان علت آن را آموزش مجازی و برگزاری امتحانات حضوری بیان کرد. 72 نفر تغییری در وضعیت تحصیلی شان رخ نداده، 53 نفر وضعیت تحصیلی شان بهبود یافته است.

با توجه به پایین بودن اثربخشی آموزش مجازی و برگزاری امتحانات به صورت حضوری، تعداد دانش‌آموزانی که با افت تحصیلی مواجه شدند نسبت به دوره‌های قبلی افزایش داشته است.

در این دوره یکی از دانش‌آموزانی که رشته حقوق دانشگاه آزاد تهران شرق پذیرفته شده بود به منظور تشویق در طرح حفظ شد و فقط در حد پرداخت بخش کوچکی از شهریه دانشگاه در ترم اول مورد حمایت قرار گرفت.

**2- نقاط قوت و قابل بهبود کمیته**

در سال تحصیلی 1400-1401 با توجه به کاستی‌های آموزش مجازی، با برگزاری کلاس‌های کمک آموزشی در حد توان موسسه ( علیرغم مواجه بودن با مشکل کمبود جا برای برگزاری کلاس‌ها، محدودیت‌های حضور معلمان و دانش‌آموزان به دلیل ادامه مشکلات بیماری کرونا) درجهت یادگیری بهتر دروس دانش‌آموزان تلاش شد.

همچنان با اهدا بسته‌های اینترنتی و تامین وسایل لازم برای آموزش‌های مجازی از بازماندگی کودکان پیشگیری شد. در سال تحصیلی جاری آموزش فارسی و ریاضی برای دانش‌آموزان پایه اول و دوم توسط معلمان مجرب برنامه‌ریزی و اجرا شده که امید است در موفقیت این دانش‌آموزان و تقویت پایه درسی آنها موثر واقع شود.

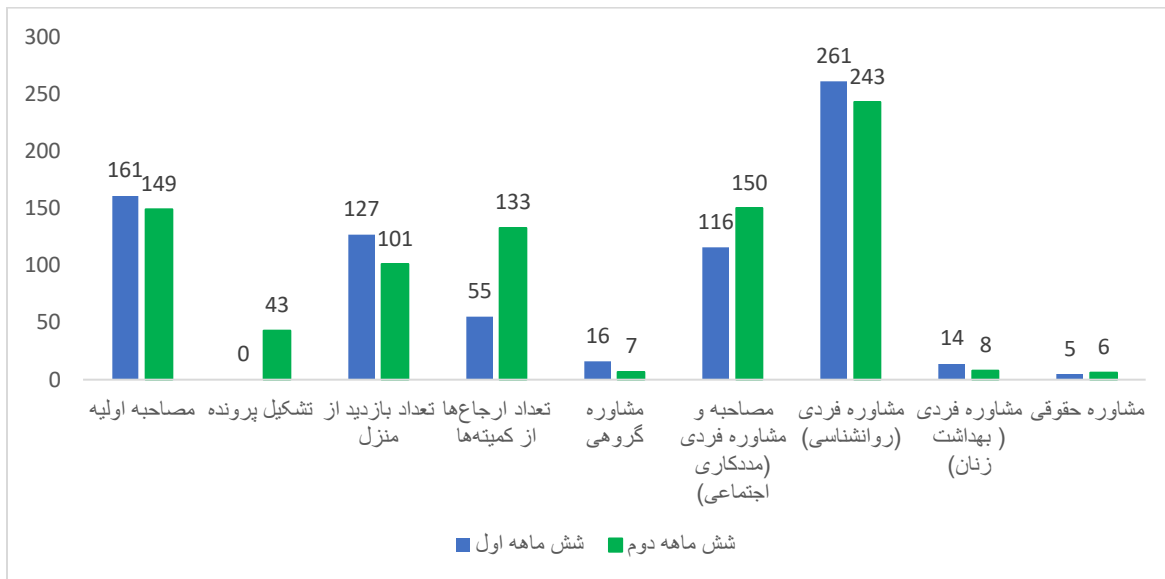
## کمیته مددکاری اجتماعی و روانشناسی

کمیته مددکاری اجتماعی و روانشناسی اساسی‌ترین بخش فعالیت در مهر و ماه است. به عبارتی تمام فعالیت‌ها در موسسه با همکاری این واحد صورت می‌پذیرد. بنا به معضلاتی فراوانی که ساکنین این محلات حاشیه‌نشین با آن‌ها روبرو هستند، حضور مددکار اجتماعی در همه فعالیت‌ها ضرورت دارد. مددکاری اجتماعی معمولاً در سه حوزه فردی، گروهی و جامعه‌ای فعالیت می‌کند. در راستای رسیدن به اهداف خود فعالیت‌هایی مانند بازدید از منزل مراجع، بازدید محل کار در صورت نیاز، ارائه مشاوره‌های فردی- گروهی مددکاری و برنامه‌ریزی جامعه‌ای، ارائه پیشنهادات و مداخلات بحرانی در شرایط خاص، کاریابی و ارجاعات درمانی و .... در نهایت تشکیل پرونده، انجام می‌دهد. بخش روانشناسی در سه سطح (پیشگیری اولیه، پیشگیری ثانویه و درمان) فعالیت می‌کند. سطح پیشگیری اولیه در واقع روی توانمندسازی روانی افراد تمرکز می‌کند و برای عملی شدن این هدف، کارگاه‌هایی برای آگاهی دادن به افراد (مهارت‌های زندگی، فرزندپروری، مشاوره پیش از ازدواج و ..... ) توسط روانشناس متخصص در این حوزه‌ها برگزار می‌شود. در سطح پیشگیری ثانویه، مراجع تا حدودی دچار آسیب شده است و با ارائه مشاوره‌های فردی از آسیب بیشتر پیشگیری می‌شود و در سطح درمان، مراجع از نظر روانی کاملاً بهم ریخته است و نیاز به درمان جدی و ارجاع به روانپزشک دارد. تمامی کودکان دارای پرونده در بستر خانواده می‌باشند و همه فعالیت‌ها سطح‌بندی شده و با برنامه‌ای که تیم تخصصی برای هر پرونده طراحی می‌کند پیش می‌رود.

شرح فعالیت‌های انجام شده در سال 1400

- شناسایی و جذب افراد با شرایط دشوار یا در معرض آسیب و کودکان کار
- تشکیل پرونده بنا به صلاحدید کمیته مددکاری و روانشناسی
- تشکیل جلسات مشاوره فردی و گروهی روان‌شناسی و مددکاری بنا بر نیاز مراجعین
- تشکیل کارگاه‌های آموزشی و تربیتی ویژه مادران و کودکان
- پیگیری و ارائه خدمات پزشکی، روانپزشکی، گفتاردرمانی و ... بنا به نیازهای مراجعین و با حمایت نیروهای داوطلب
- پیگیری وضعیت تحصیلی مراجعین و ارتباطگیری با مدارس در صورت نیاز
- ارتباطگیری با سایر کمیته‌ها و در صورت نیاز ارائه خدمات مددکاری و روانشناسی
- شناسایی پرونده‌هایی که با سایر مراکز مشترک بودند و مشخص کردن وضعیت آنها و ماندن در یک مرکز بنا به انتخاب خود
- مداخله در بحران با توجه به شرایط
- تشکیل جلسات انگیزشی اشتغال
- حرفه‌آموزی و اشتغالیابی برای والدین
- ارتباط با کارفرمایان کودکان کار
- حمایت مالی و اهدای بسته ارزاق به خانواده‌ها فقط در سطح یک (تمامی خدمات مددکاری در 4 سطح دسته‌بندی شده و با توجه به توانمند شدنشان تغییر سطح می‌دهند)
- اهدای وام کمک معیشتی و وام اشتغال به خانواده‌ها
- ارجاع برای مشاوره‌های حقوقی
- ارتباط با سمن‌های فعال در سطح محله از طریق تشکیل جلسات و گشت سیار در محله
- ارتباط با مرکز خدمات اجتماعی - رفاهی از جمله سرای محله و تیم فوتبال محله
- ارتباط با مسئولین در پنل say و دریافت خدمات برای خانواده‌ها
- برگزاری جلسات تیم تخصصی برای پرونده‌ها

- آموزش و هدایت تحصیلی کودکان با توجه به شرایط آموزش با توجه به غیرحضورى شدن مدارس ... (آموزش استفاده و حضور در فضای شاد و سازگاری با شرایط جدید)
- ارتباط مستمر با مراکز مداخله در بحران (اورژانس اجتماعی) در جهت پیگیری وضعیت مراجعین.
- برگزاری دوره‌های آموزشی برای تیم مددکاری - روان‌شناسی
- برگزاری دوره‌های تفریحی - اردو برای نوجوانان با توجه به شرایط



نمودار 14- تعداد نرفات پندرش اولیه و فعالیت های تخصصی کمیته مددکاری اجتماعی و روانشناسی

**مشاوره گروهی** افراد با شرایط روانی مشابه در یک گروه قرار می‌گیرند و بنا به نوع مشکل روان‌شناس یا مددکار با گروه فعالیت و کارگاه برگزار می‌کند. لازم به ذکر است کارگاه‌هایی که بیشتر هدف آگاهی رساندن به افراد باشد مانند مهارت‌های زندگی یا حل مساله، مددکار می‌تواند آموزش دهد ولی کارگاه‌هایی که ابعاد درمانی دارد مثل گروه درمانی اضطراب، استرس، افسردگی و... توسط روان‌شناس متخصص برگزار می‌شود.

**مشاوره مددکاری** بیشتر هدف هدایت و راهنمایی مراجع است که این بخش را مددکاران موسسه انجام می‌دهند.

**مشاوره‌های فردی روان‌شناسی** این بخش شامل مسائل تخصصی روان‌شناسی است و این قسمت را روان‌شناس انجام می‌دهد.

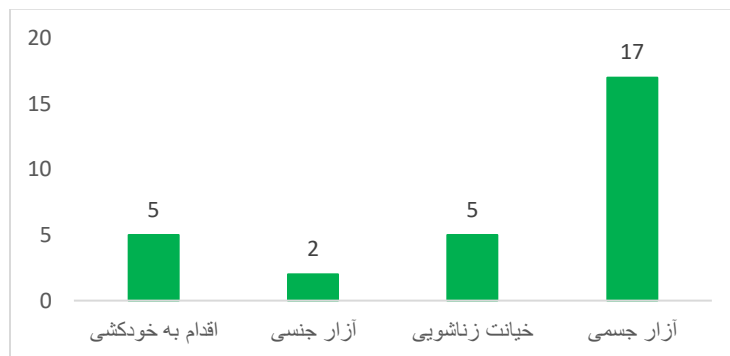
**بهداشت زنان** شامل ویزیت مامایی است که توسط ماما صورت می‌گیرد و در صورت نیاز به پزشک متخصص ارجاع داده می‌شود.

**مشاوره حقوقی** زمانی که مراجعین با مسائل حقوقی برخورد می‌کنند که نیاز به مشاوره دارند، به مشاور حقوقی موسسه ارتباط داده می‌شوند. با توجه به بحران‌های به وجود آمده در سال 99 بیشتر مشاوره‌های حقوقی در زمینه خانوادگی ارائه شده است. (نحوه گرفتن حضانت فرزندان، طلاق و شرایط آن و... بوده است).

**مصاحبه اولیه و تشکیل پرونده.** در سال 1400 با 310 نفر توسط مددکار مصاحبه اولیه انجام شده است که بنا به صلاحیت تیم مددکاری روان‌شناسی برای 43 نفر پرونده تشکیل و وارد چرخه گرفتن خدمات شده‌اند. در مجموع 2080 بار در سال پیگیری حضوری توسط تیم مددکاری صورت گرفته است.

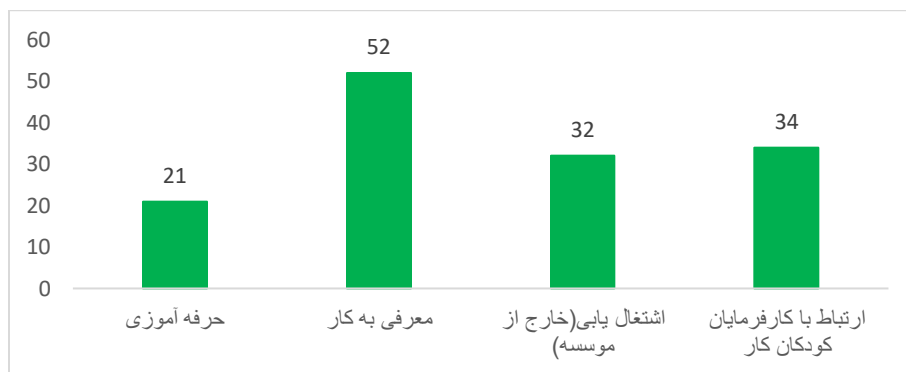
این کمیته با در اختیار داشتن تعداد زیادی از نیروهای متخصص پزشکی و روانشناسی و مددکاری توانست در سال گذشته خدمات مناسبی به جامعه هدف خود ارائه دهد. در مجموع تعداد 31 پزشک متخصص، 15 مرکز درمانی و 7 آزمایشگاه و عینک‌سازان 7 عضو اتحادیه عینک‌سازان و 2 گفتار درمانگر و 5 روانشناس، یک

پزشک و یک ماما داوطلب در این کمیته به مدت 656 ساعت بصورت داوطلبانه همکاری داشتند. لازم به ذکر است پزشک و ماما بصورت داوطلبانه در محل موسسه حضور مستمر داشتند. چهار مددکار و یک روانشناس تمام وقت و یک روانشناس پاره وقت به صورت موظف در این کمیته مشغول به کار بودند. استفاده از نیروهای داوطلب برای کارگاه‌های آموزشی باعث ارائه خدمات گسترده‌تری در این حوزه شد. در سال 1400 در مجموع 255 بیمار توسط پزشک و ماما مقیم در موسسه و 437 مورد توسط پزشکان و مراکز درمانی و آزمایشگاهی و سونوگرافی از داوطلبان موسسه مورد درمان قرار گرفته‌اند که این حمایت معادل 1.747.780.000 (یک میلیارد و هفتصد و چهل و هفت میلیون و هفتصد و هشتاد هزار) ریال برآورد شده است.



نمودار 15- مداخله در بحران‌های سال

**مداخله در بحران** فعالیتی است که بر موقعیت پرخطر در زمان حال و همچنین مشکلاتی که وقوع بحران را تسریع می‌نمایند، تمرکز دارد. با مداخله در بحران‌های ناشی از وقایع، سعی بر کاهش فوری و دایمی نشانه‌ها می‌شود و تلاش برای آموزش روش‌های جدید برای مقابله با بحران‌های آتی انجام می‌گیرد.



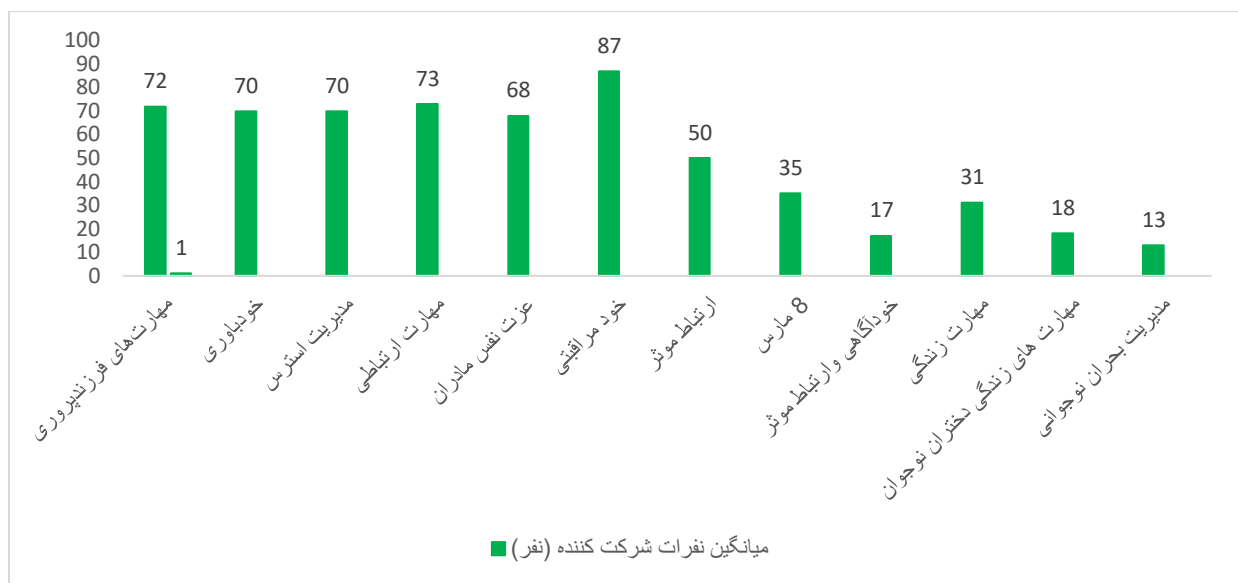
نمودار 16- اشتغال، حرفه‌آموزی والدین

**حرفه آموزشی** افرادی که جویای کار هستند ولی مهارت خاصی ندارند، بنا به علاقه و توانمندی برای حرفه‌آموزی ارجاع داده می‌شوند. (بیشتر موارد حرفه‌آموزی خیاطی، سنگ‌تراشی، نجاری، آرایشگری و .... بوده است). **ارتباط با کارفرمایان کودکان کار** این بخش توسط مددکار و بنا به تشخیص انجام می‌شود با توجه به شرایط، بیشتر ارتباط با کارفرما حضوری انجام شده است و مواردی که نیاز به پیگیری مستمر بوده است، تلفنی هم این ارتباط برقرار شده است.

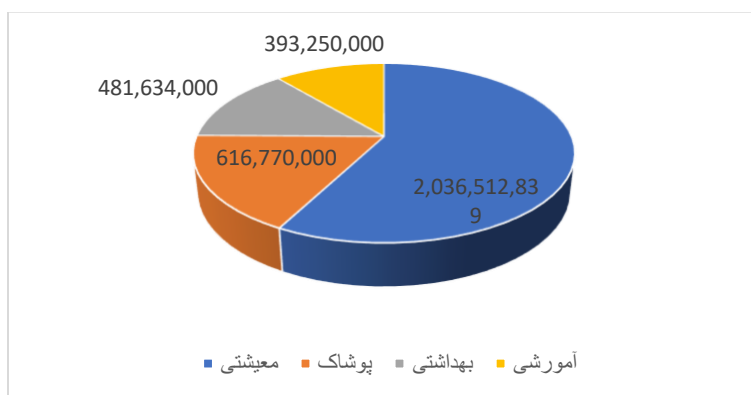
جدول وضعیت کودکان در سال 1400

کودکان کار			
تعداد (نفر)	موضوع	تعداد (نفر)	موضوع
11	تعداد تحت حرفه‌آموزی	105	تعداد
8	تعداد اشتغال‌یابی خانواده	36	تعداد جذب شده
7	تعداد ترک تحصیل کرده	21	تعداد از چرخه کار حذف شده
29	تعداد ارجاع درمانی	8	تعداد با کاهش ساعت کاری
کودکان طرح حمایت تحصیلی (تعدادی با کودکان کار همپوشانی دارند)			
41	تعداد خارج شده از طرح * *	221	تعداد
4	تعداد تحت حرفه‌آموزی	8	تعداد فارغ‌التحصیل
8	تعداد اشتغال‌یابی خانواده	17	تعداد در آستانه ترک تحصیل
281	تعداد ارجاع درمانی	29	تعداد ترک تحصیل کرده
کودکان بازمانده			
0	تعداد تحت حرفه‌آموزی	76	تعداد
8	تعداد اشتغال‌یابی خانواده	45	تعداد ثبت‌نام شده *
59	تعداد ارجاع درمانی	29	تعداد قبول شده
		6	تعداد ترک تحصیل کرده
کودکان پیش‌دبستانی			
1	تعداد تحت حرفه‌آموزی خانواده کودک	77	تعداد
25	تعداد ارجاع درمانی	73	تعداد ثبت‌نام شده (دوره قبل)

جدول شماره 19



نمودار 17- کارگاه‌های برگزار شده، نفر



نمودار 18- حمایت های مالی و معیشتی (ریال)

تعداد افراد	کمک‌های مالی	ریال
18	وام های قرض الحسنه	446.060.000
21	کمک‌های بلاعوض	293.100.000

جدول شماره 20

### اثر بخشی

در رابطه با کارگاه‌ها و مشاوره‌های فردی نتایج قابل قبولی بدست آمد و خروجی‌های مثبت داشته‌اند، از جمله اینکه در زمینه کارگاه مدیریت بحران نوجوانی بسیاری از مسایل و بحران‌ها شناسایی و از بروز آسیب پیشگیری به عمل آمد و خود گروه هدف که دختران نوجوان بودند رضایت کامل از کارگاه داشتند. در زمینه کارگاه‌های فرزندیپروری، خودآگاهی، و ... نیز بازخوردهای مثبتی دریافت شد. در زمینه مداخله در بحران نیز تیم مددکاری-روان‌شناسی نقش سازنده و موثری داشت و از بروز آسیب‌های جدی به خانواده پیشگیری کرد مخصوصاً در زمینه پیشگیری از خودکشی، خیلی خوب عمل شد.

در زمینه پیگیری‌های تحصیلی با توجه به شرایط بحرانی بسیار خوب عمل شد. مددکار و روان‌شناس تمرکز کافی روی سازگار کردن دانش‌آموزان در آموزش مجازی و آموزش استفاده از شاد، داشتند و در زمینه دغدغه‌مندی خانواده و ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان خوب عمل شد.

در بخش ارجاعات پزشکی و درمانی و آموزش‌های بهداشت خیلی خوب عمل شد و بازخوردهای مثبتی از طرف گروه هدف در این زمینه دریافت شد.

در زمینه حرفه‌آموزی و اشتغال تلاش لازم از طرف تیم مددکاری- روان‌شناسی صورت گرفت و نسبت به سال 1400 در زمینه حرفه‌آموزی موفق‌تر عمل شد. (برگزاری مشاوره‌های انگیزشی اشتغال، تشکیل گروه و ایجاد انگیزه و ....)

در خصوص ارتباط با کودکان کار، در جهت حذف یا کاهش کار، با توجه به اینکه شرایط اقتصادی خانواده‌ها نامساعد بود و گرایش به سمت کار کودک بیشتر بود ارتباطات گسترش یافت و با تکنیک‌هایی که استفاده شد تا حد زیادی از کار کودک و گرایش به کار جلوگیری به عمل آمد.

## کمیته روابط عمومی

کمیته روابط عمومی از ابتدای فعالیت تا به امروز با تمرکز بر بازتاب اخبار و فعالیت‌های مؤسسه، حضور در مجامع عمومی و ارتباط با افراد حقیقی و حقوقی سعی در معرفی مؤسسه در سطح جامعه داشته و دارد. این کمیته در راستای دستیابی به اهداف خود که در جهت اهداف کلی مؤسسه قرار دارد، سالانه برنامه‌هایی را برای سال جاری و سال آینده تنظیم و اجرا می‌نماید. بررسی کارنامه عملکرد کمیته روابط عمومی گویای پیشرفت عملکرد نسبت به سال‌های گذشته است.

### اهداف کمیته در سال 1400 :

- معرفی مؤسسه و اهداف آن و ایجاد حساسیت در جامعه نسبت به آسیب‌های حوزه فعالیت
- ایجاد ارتباطات جدید در راستای اهداف
- جذب کمک‌های مالی مردمی

### ارتباطات

فعالیت‌های زیر در زمینه‌ی ارتباطات مؤسسه توسط روابط عمومی به انجام رسیده است:

- به‌روزرسانی جدول حامیان طی ادوار ماهانه
  - جذب حامیان جدید و برنامه‌ریزی برای نگهداشت حامیان
  - ارسال گزارش‌ها و کلیه گزارش‌های عملکرد به حامیان و اهدا صنایع دستی تولیدی زنان کارآفرین
  - ارسال کارت تقدیر برای حامیان
  - ارسال کارت تبریک نوروز برای حامیان
- فعالیت‌هایی که در این کمیته انجام شده را می‌توان در چند حوزه مختلف بررسی کرد که جزئیات آن‌ها در ادامه آمده است.

### تهیه ابزارهای تبلیغاتی چاپی و غیرچاپی:

- گزارش عملکرد، بولتن سال 99
- بروشور پروژه‌های مهر و ماه
- ویژه نامه اقدامات مؤسسه در زمان پاندمی کرونا
- ویژه نامه بلوچستان
- تهیه کلیپ و تیزر

### بازتاب فعالیت‌های مؤسسه در قالب تصویر و فیلم در شبکه‌های اجتماعی

تعداد دوره سوم	تعداد دوره دوم	تعداد دوره اول	تعداد دوره چهارم	
473	490	507	470	تلگرام
4.531	4.388	4.305	4.718	اینستاگرام
857	819	644	919	فیسبوک
186	197	233	177	توییتر
6.047	5.894	5.919	6.284	جمع مخاطبان شبکه‌های اجتماعی

جدول 21-فعالیت در فضای مجازی



تعداد	مناسبت	نوع محتوا
19	نوروز، روز روانشناس، روز کارگر، روز جهانی بهداشت و سلامت، پوسترهای اطلاع‌رسانی آیا کودکان کار باند هستند؟، روز خانواده، پویش همه با هم برای آموزش کودکان، روز جهانی مبارزه با کار کودک، روز جهانی پناهندگان، سهم من از آموزش کودکان، اطلاع‌رسانی زیرپوست شهر بر کودکان کار چه می‌گذرد، روز جهانی و هفته ملی کودک، نقدی بر سند ملی حقوق کودک و نوجوان، اطلاع‌رسانی لایو نقد سند ملی حقوق کودک، روز مددکار، اشکال مختلف خشونت علیه کودکان، تیریک سال نوی میلادی، پویش «برای مهربانی، برای طبیعت»- لایو به مناسبت روز جهانی زن،	طراحی پوستر
6	روز جهانی کارگر، روز جهانی منع کار کودک، مذاکرات صلح به قیمت جان مردم افغانستان، اتحاد جهانی علیه کار کودکان، روز جهانی و هفته ملی کودک، نوروز	بیانیه‌های موسسه
10	روز معلم، روز جهانی منع کار کودک، روز خانواده، روز جهانی ادبیات کودک، روز جهانی محیط زیست، منع خشونت علیه زنان، معرفی طرح‌های پیش‌دبستانی و آموزش کودکان بازمانده از تحصیل، روز جهانی صلح، ادبیات بلوچستان	تهیه کلیپ
3	آگاهی‌رسانی در خصوص کودکان زباله گرد، آگاهی‌رسانی در خصوص کودکان کار، درآمد کودکان کار	تهیه اسلاید
1	در خصوص اقدامات موسسه در مهارکرونا	تهیه ویژه نامه
1	روز جهانی پناهندگان	تهیه پادکست
8	گزارش‌های مالی سه ماهه موسسه و گزارش فعالیت‌های روابط عمومی، گزارش مالی اقدامات برای مهارکرونا در بلوچستان، اقدامات مددکاری، اقدامات حمایتی در بلوچستان، اقدامات حمایتی فرا استانی	تهیه اینفوگرافی
6	بازارچه‌های فروش محصولات کارآفرینی زنان موسسه، شرکت در برنامه دانشگاه شریف	تبلیغ نمایشگاه‌ها
5	مصاحبه با افرا در سومین پادکست افرا، روزنامه شرق در خصوص کودکان زباله گرد، روزنامه شرق و اقتصاد سالم و عصر ایران در خصوص صندوق‌های کارآفرینی بلوچستان، ایرنا در خصوص زباله‌گردی کودکان، همشهری در خصوص وقایع افغانستان	مصاحبه‌ها
8	روز خبرنگار، روز مددکار، روز جهانی داوطلب، تیریک روز پزشک، نوروز، روز روانشناس، روز معلم، تولد دواطلبین	تیریک‌های مناسبتی_فردی
1	فارغ‌التحصیلی کودکان پیش‌دبستانی	تهیه گواهینامه‌های پایان سال تحصیلی پیش‌دبستانی
1	انعکاس مصور و خبری اهم فعالیت‌های سال 1400	تهیه خبرنامه
2	روز جهانی زن، بررسی سند ملی حقوق کودک	برگزاری لایو
1	در خصوص استفاد از ماسک برای بلوچستان	تهیه استاپ موشن
1	گزارش اقدامات موسسه در جهت مهار کرونا	تهیه ویژه نامه
1	برای اهدا در بلوچستان به مراکز درمانی	چاپ لیبل برای وسایل اهدایی
2	در دو سایز کوچک و بزرگ	چاپ پاکت‌های نامه مهر و ماه
4	کارت‌های نوروزی، تیریک‌های مناسبتی، بن‌های هدیه نوروزی، برجسب‌های تولیدات مهرچین (گروه آشپزی)	طراحی کارت

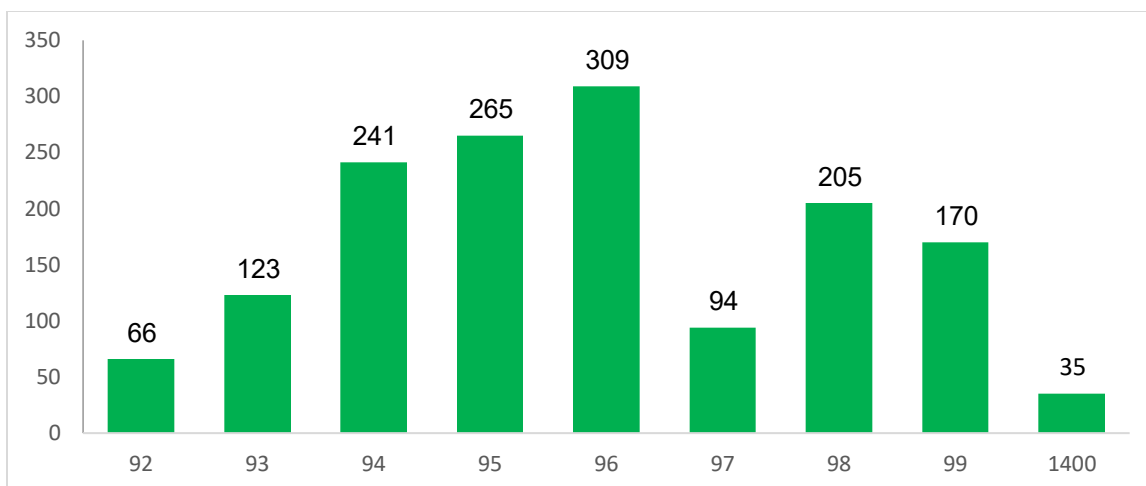
جدول شماره 22

سایر فعالیت‌های تبلیغاتی	سایر فعالیت‌های تبلیغاتی
شرکت در طرح دیجی کلاب دیجی کالا	عکاسی محصولات صنایع‌دستی
عضویت در طرح دیجی مهر دیجی کالا	ساخت ویکی‌پدیا برای مهر و ماه
برگزاری کارگاه سوشال مدیا برای تیم تولید محتوا	راه‌اندازی لینکدین مهر و ماه
همکاری با شبکه یاری در کمپین "ما کنار ما"	تبلیغات استند مجازی تسلیت
بررسی همکاری با ستاد سمن‌ها در مورد کارگروه‌های اجتماعی	معرفی مهر و ماه سالنامه ترویج فعالیت داوطلبانه
همکاری با همشهری محله جهت چاپ معرفی فعالیت‌های آموزشی مهر ماه	همانگی با انجمن طبیعت دوچرخه‌سواری
ارتباط با سازمان‌ها و شرکت‌ها جهت معرفی مهر و ماه و فروش کارت نروزی و محصولات صنایع دستی	جهت خرید و اهدای چرخ خیاطی برای بخش کارآفرینی
	برگزاری کلاس یوگا با یکی از اساتید یوگا جهت معرفی مهر و ماه و جذب منابع مالی
	همکاران طراحی کمپین نروزی و روز درختکاری

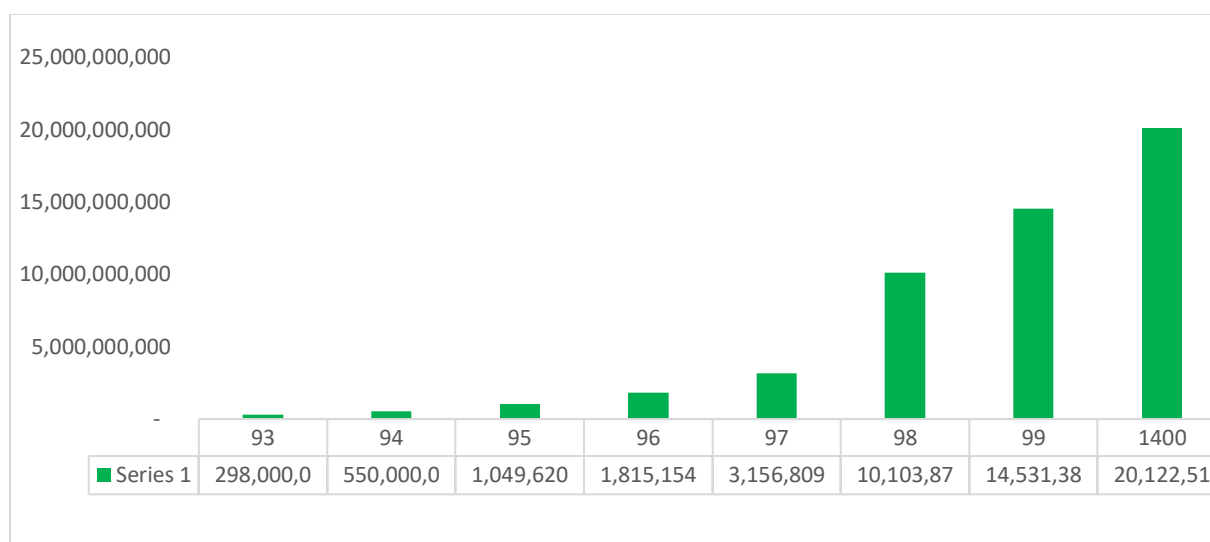
جدول 23- فعالیت‌های برون سازمانی

ردیف	نام رویداد	تاریخ	مناسبت	برگزار کننده
1	برگزاری نمایشگاه مجازی مهرسا	19، 20 خرداد	معرفی بخش توانمندسازی مهر و ماه و فروش محصولات مهرسا	روابط عمومی و صنایع
2	اردو ورزشی، سینما	22، 25 و 26 خرداد	-	همکاری روابط عمومی با شهرداری منطقه 2
3	اجرای گروه دف و سرود دختران	23 خرداد	نشست شبکه یاری کودکان کار	شبکه یاری، روابط عمومی و خانه فرهنگ
4	جشنواره مجازی مهرسا	21-22 تیر	روز جهانی بدون پلاستیک	روابط عمومی-صنایع
5	نمایشگاه مجازی دانشگاه شریف	21-23 شهریور	معرفی موسسه مهر و ماه	روابط عمومی، انجمن فارغ‌التحصیلان شریف
6	نمایشگاه صنایع‌دستی	4 و 5 آذر	فروش محصولات	روابط عمومی، صنایع و شبکه یاری
7	نمایشگاه نقاشی میان کودکان مرزی نیست	14 آذر	سالگرد افتتاح کافه عمارت روبرو	روابط عمومی، خانه فرهنگ و شبکه یاری
8	نمایشگاه کارآفرینی	12 و 13 اسفند	فروش نروزی محصولات کارآفرینی	روابط عمومی، کارآفرینی و شبکه یاری
9	نمایشگاه کارآفرینی	22 اسفند	فروش نروزی محصولات کارآفرینی	روابط عمومی، کارآفرینی و مجموعه کیسون
10	مسابقه کتابخوانی	24 آبان	روز جهانی کتاب و کتابخوانی	خانه فرهنگ و روابط عمومی
11	اجرای تئاتر درمانی	4 آذر	روز جهانی منع خشونت علیه زنان	روابط عمومی و بخش کارآفرینی

جدول 24- شرح رویدادهای سال 1400



نمودار 19 - میزان جذب داوطلبان و حامیان طی سال 1392-1400



نمودار 20 - مقایسه میزان جذب کمک مالی از سال 1393-1400

### اثر بخشی

بر اساس آمار ارائه شده از سوی امور مالی موسسه، میزان جذب کمک‌های مالی طی سال 1400 نسبت به سال گذشته به میزان 38% افزایش داشته است. براساس آمار ارائه شده تعداد افراد حامی مالی در مجموع 350 نفر می‌باشند که پرداخت‌های ماهیانه مستمر یا غیرمستمر و حتی یک بار هم داشته‌اند. براساس آمار میزان بازدید از سایت، صفحه اینستاگرام و فیس‌بوک و سایت موسسه به نسبت قابل قبولی از شروع راه‌اندازی افزایش داشته است. صفحه توئیتر مهر و ماه نیز راه‌اندازی شده است.

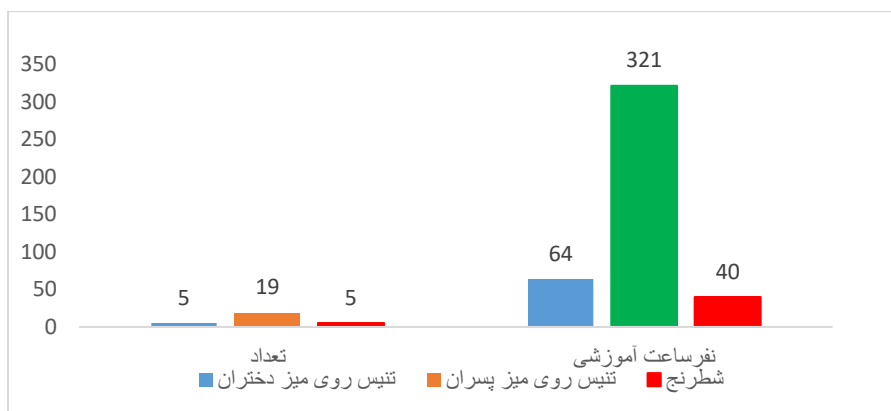
## کمیته فرهنگ و هنر

از شاخص‌های مهم نشاط و سلامتی هر جامعه‌ای، سنجش آرامش و رفاه افراد آن جامعه است. امکانات رفاهی و فرهنگی و هنری و ورزشی، عوامل مستقیم در تامین سلامت روان جامعه می‌باشند. نبود امکانات رفاهی و ورزشی مناسب در محله حاشیه‌نشین فرحزاد از کاستی‌های این منطقه است. اجرای برنامه‌های متعدد تفریحی و ورزشی برای کودکان و حتی زنان از برنامه‌های سال 1400 مهر و ماه برای رفع این کاستی بود. اهداف کمیته:

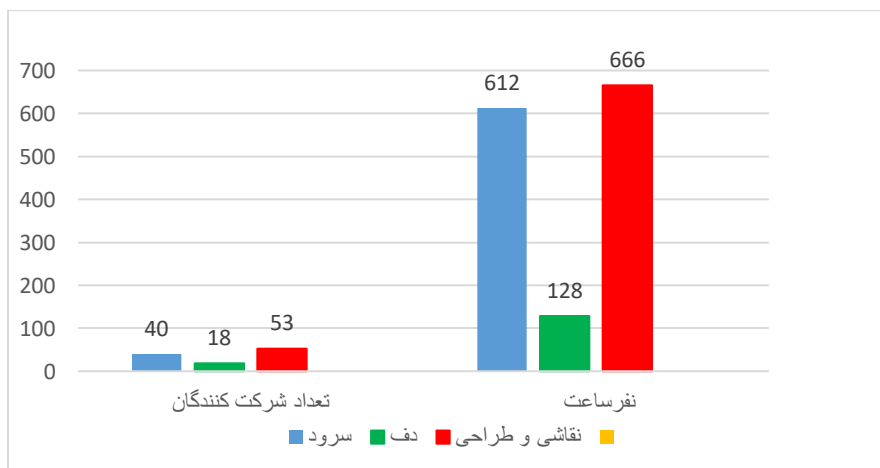
- تشویق کودکان به کار گروهی
- تشویق حضور کودکان بخصوص دختران به فعالیت‌های ورزشی
- ترویج کتابخوانی در بین کودکان و نوجوانان
- ایجاد فضای نشاط برای زنان با توجه به محدودیت‌های موجود برای آنان

### شرح فعالیت‌های انجام شده در سال 1400

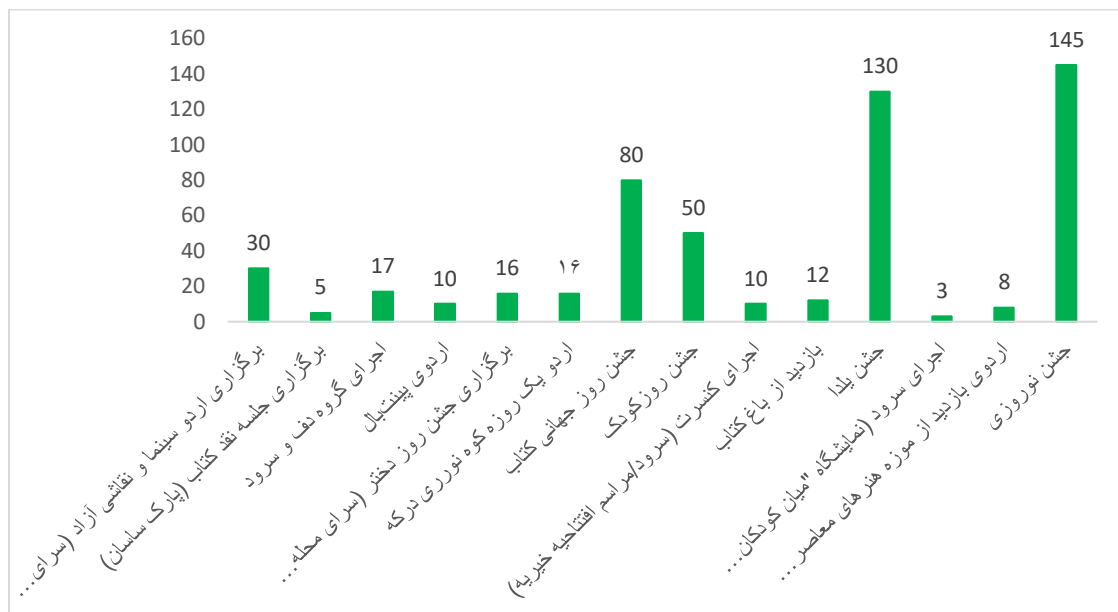
ادامه همه‌گیری کرونا سبب کاهش بسیاری از کلاس‌های خانه فرهنگ و هنر مهر و ماه شد. هر چند در شش ماه دوم سال توانستیم تعداد بیشتری کلاس برگزار کنیم اما همچنان هنوز نتوانستیم همانند سال 98 کلاس‌های متعدد هنری و فرهنگی داشته باشیم. مشکل دیگر کاهش فعالیت‌های این خانه، کمبود فضای فیزیکی موسسه می‌باشد. با حضوری شدن کلاس‌های آموزشی و افزایش کلاس‌های کودکان بازمانده از تحصیل مهاجران سبب کمبود فضای مناسب برای برگزاری کلاس‌های این بخش شده است.



نمودار 21- فعالیت و برنامه‌های ورزشی

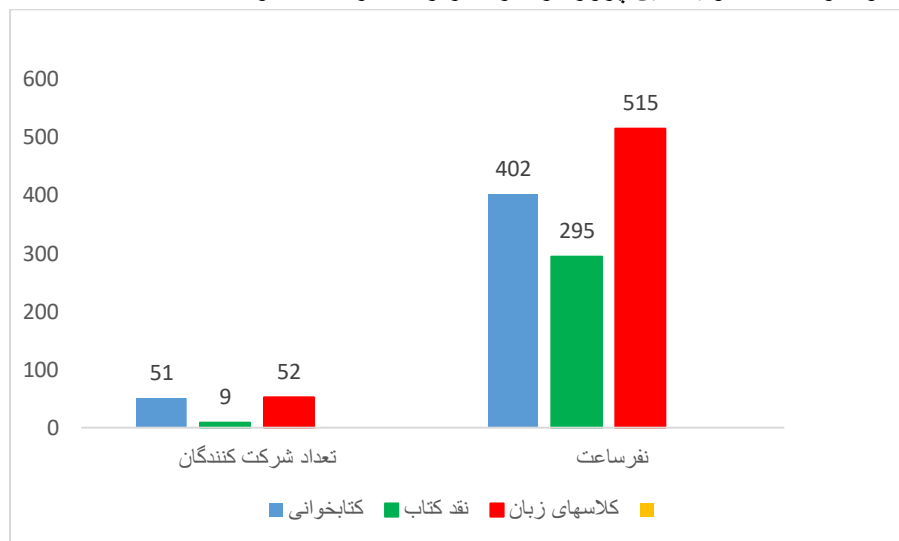


نمودار 24 برنامه و فعالیت‌های هنری



نمودار 22- برنامه ها و فعالیت های تفریحی و گردش

یکی از برنامه‌های مهم فرهنگی موسسه، مشارکت موسسه در جشن مهر کتاب موسسه مهرطه می‌باشد. این جشنواره که نهمین سال برگزاری آن می‌باشد هر ساله با مشارکت نوجوانان موسسات مختلف برگزار می‌گردد و طی آن هیئت داوران که متشکل از نوجوانانی است که طی سال کتاب‌های معرفی شده توسط دبیرجشنواره را مطالعه و در جلسات نقد موسسات خود شرکت کرده‌اند، از بین آنها بهترین کتاب و بهترین مولف را انتخاب می‌کنند. دختران نوجوان موسسه مهر و ماه که هفتمین سال حضور خود را در این جشنواره طی می‌کنند همیشه بخش زیادی از اعضای هیئت داوران را به خود اختصاص می‌دهند. نکته مهمتر از همه آن است که در سال گذشته مسئول این پروژه در مهر و ماه یکی از همان دخترانی است که سال‌ها عضو گروه بوده و حالا مسئولیت این پروژه را در مهر و ماه بر عهده دارد.



نمودار 23--برنامه‌ها و فعالیت‌های فرهنگی

با توجه به شیوع کرونا کتابخانه از رونق همیشگی برخوردار نبود. پس از غربالگری چند مرحله‌ای در حال حاضر 3.260 جلد کتاب در سیستم ثبت شده و در سال 1400 تعداد 292 کتاب به امانت گرفته شده است، هرچند در زمان برگزاری کلاس‌های حضوری تغییر محسوسی در استقبال کودکان از کتابخانه می‌شود.

## کمیته کارآفرینی

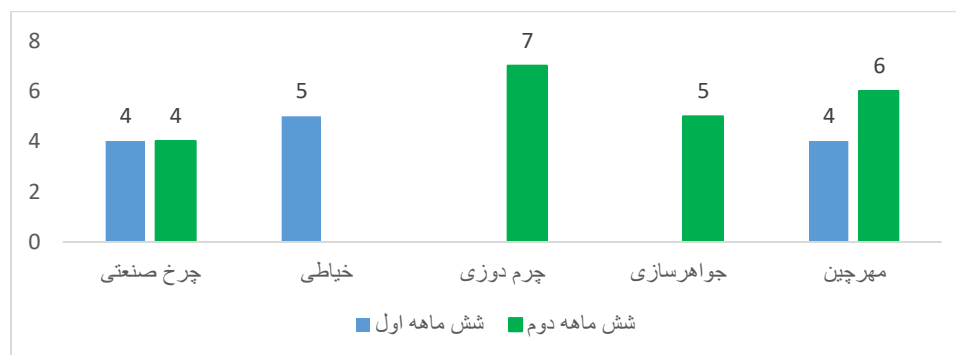
صلح، امنیت و توسعه پایدار تا هنگامی که زنان و دختران از فقر و بی عدالتی رهایی نیابند، در معرض خطر قرار دارند. دستیابی به توسعه بدون مشارکت فعال زنان امکان‌پذیر نیست و در این راستا موسسه مهر و ماه یکی از اهداف اصلی خود را توانمندسازی اقتصادی زنان قرار داده است. با تشکیل بخش کارآفرینی و صنایع‌دستی زنان، از سال 92 تیمی کارآمد و مسئول در این بخش مشغول به فعالیت شد که توانست بخشی از زنان محله را با حرفه آموزشی و تولید به این مرحله برساند. این کمیته در پنج بخش زیر فعالیت می‌کند:

- 1- آموزش و حرفه‌آموزی
  - 2- تولید در کارگاه خیاطی
  - 3- کار صنایع دستی در منزل
  - 4- آموزش آشپزی و تهیه غذا بصورت سفارشی
  - 5- تسهیل‌گری برای فروش دست‌آفریده‌های خانم‌های تحت پوشش
- بخش کارآفرینی به دست توانای خود زنان محلی اداره می‌گردد. و مهر و ماه در بخش آموزش فعالیت اصلی را داشته و در بخش تولید و بخصوص فروش نقش تسهیل‌گری برای زنان دارد تا خود بتوانند رفته رفته مدیریت این بخش را کاملاً در دست گیرند.
- هر چند در شش ماه نخست همچنان همه‌گیری کرونا این بخش را تحت‌الشعاع خود قرار داده بود اما خوشبختانه در نیمسال دوم دوباره این بخش جان گرفته و با تولیدات بیشتر توانستند در بازارچه‌هایی که مهر و ماه تسهیل‌گری کرده بود فروش مناسبی داشته باشند.

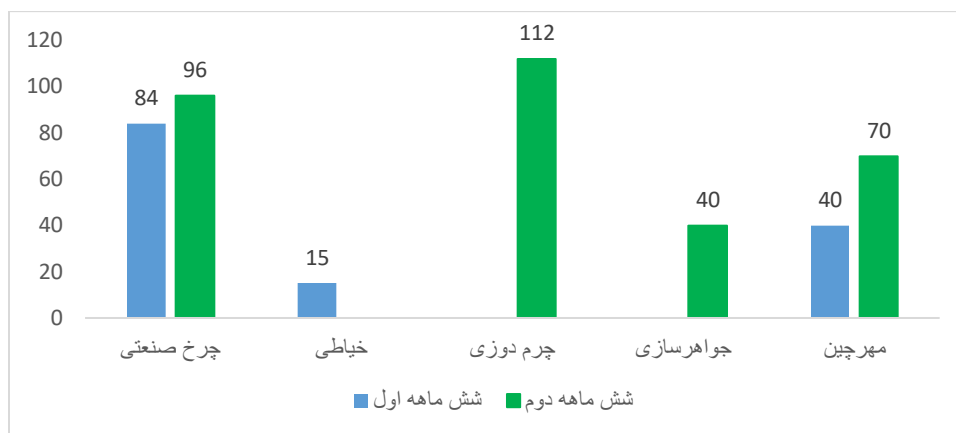
### اهداف کمیته کارآفرینی:

- اشاعه و توسعه نقش زنان در اقتصاد خانواده
- تأکید بر آموزش حرفه به عنوان یکی از راهکارهای رسیدن زنان به منابع بیشتر برای ارتقا کیفیت زندگی
- تأکید بر ارتقا کیفیت زندگی کودکان از طریق مادران
- بسترسازی برای تشکیل صندوق‌های محلی در بین زنان محله
- فعالیت‌های کارآفرینی مهر و ماه در 5 بخش

### 1- بخش آموزش :



نمودار 25-تعداد نفرات کارگاه‌های حرفه‌آموزی



نمودار 26- نفر ساعت کارگاه‌های حرفه‌آموزی

## 2- بخش تولید:

در این بخش زنان مهر و ماه در دو قسمت کارگاه خیاطی مستقر در موسسه و همچنین در منزل سفارشات را پذیرفته و به تولید مشغول هستند. در کارگاه خیاطی هدف تربیت چرخکار حرفه‌ای برای روانه کردن افراد به بازار کار است اما همزمان با آموزش، با قبول سفارشات کسب درآمد می‌کنند. با توجه به کاهش سفارشات در ابتدای سال 1400 میزان درآمد زنان کارگاه کاهش داشته اما با این وجود تعداد 3 نفر از دختران دوزنده و آموزش دیده این واحد توانستند جذب بازار کار بشوند. نکته مهم در زمان کرونا ایجاد اشتغال در منزل بود که با اهدا چرخ‌های صنعتی و یا سپردن کار در منزل توانستند تعدادی به این شکل فعالیت داشته باشند در حال حاضر علاوه بر 5 نفر مشغول به کار در کارگاه خیاطی، 10 نفر دوزنده با چرخ صنعتی در منزل مشغول به کار می‌باشند.

### فعالیت کارگاه دوزندگی

دوره	میانگین تعداد افراد دوزنده <sup>1</sup>	تعداد سفارش دهندگان	میزان دریافتی بابت سفارشها	دستمزد دریافتی دوزنده‌ها	هزینه های مواد اولیه و جاری کارگاه
شش ماه اول	6	4	191.819.000	127.294.191	64.524.809
شش ماه دوم	6	9	408.053.000	361,496,740	46.556.260
مجموع	6	13	599,872,000	488,790,931	111.081.069

جدول شماره 25

## 3- بخش صنایع دستی:

در این بخش 27 نفر در منزل بصورت موردی مشغول به فعالیت می‌باشند. عمده تولیدات این بخش شامل صنایع دستی با استفاده از هنرهای دستی مثل گرافدوزی، پته‌دوزی، گلدوزی و ... می‌باشد. تولید محصولات چرمی دست‌ساز نیز از دست‌آفریده‌های ارزشمند این گروه می‌باشد. کیسه‌های پارچه‌ای و کیف‌های رودوشی و ... از اقلام دیگر تولید صنایع دستی است.

فعالیت صنایع دستی

1- در مجموع 13 نفر هستند که میانگین 6 نفر در کارگاه مشغول به کار هستند.

دوره	میانگین تعداد افراد دوزنده <sup>2</sup>	تعداد کالاهای تولیدی	میزان دریافتی بابت فروش کالاها	دستمزد دریافتی دوزنده ها	هزینه های مواد اولیه
شش ماه اول	12	406	618,764,971	268,547,600	350.217.371
شش ماه دوم	15	500	1.267.388.000	665,076,614	602.311.386
مجموع	27	906	1,886,152,971	933,624,214	952,528,757

جدول شماره 25

#### 4- بخش مهرچین :

گروه مهرچین شامل تعدادی از بانوان هستند که سفارشات آشپزی دریافت می‌کنند و یکی از داوطلبین موسسه، مهارت‌های لازم برای رسیدن به زندگی بهتر را به ایشان آموزش می‌دهد. گروه خودپار مهرچین موفق به درآمدزایی برای 11 خانواده شده است. تمامی جلسات مهرچین به صورت آموزش مهارت زندگی و کنترل هیجانات منفی در خلال آموزش آشپزی است. با توجه به بیماری کوید 19 تعداد جلسات حضوری بانوان محدود بوده ولی کماکان سفارشات پذیرفته می‌شد. محصولات گروه مهر چین شامل غذای خانگی، نیمه طبخ، شیرینی جات و ترشیجات می باشد.

دوره	میانگین تعداد افراد آشپز	تعداد سفارش دهندگان	میزان دریافتی بابت فروش	دستمزد دریافتی زنان شاغل	هزینه های مواد اولیه
شش ماه اول	11	30	95.033.000	22.090.000	72.943.000
شش ماه دوم	5	59	185,680,000	81,215,000	104.465.000
مجموع			280,713,000	103,305,000	177,408,000

جدول شماره 26

#### 5- بخش تسهیلگری بازاریابی و فروش دست آفریده‌های زنان مهر و ماه

یکی از وجوه مهم در آموزش افراد، کاربردی بودن و تأثیر آن در تغییر شرایط است. در همین راستا موسسه مهر و ماه همواره تلاش داشته که آموزش‌های خود را براساس نیاز جامعه محلی تنظیم کند. مهمترین چالش گروه‌های کارآفرینی گرفتن سفارشات و تبلیغ برای فروش محصولاتشان است که خوشبختانه دو نفر از گروه‌های صنایع دستی و مهرچین در حال آموزش این امر بوده تا همچنان مهر و ماه فقط نقش تسهیلگری خود را در این بخش ایفا کند و از درجه وابستگی‌شان کاسته شود. تعداد نمایشگاه‌ها و بازارچه‌های فروش محصولات زنان صنایع دستی در بخش روابط عمومی آمده است.

2- در مجموع 27 نفر دوزنده در منزل هستند که بسته بسته به نوع کالای تولیدی دوخت را انجام می دهند.



## کمیته منابع انسانی

نیروی انسانی ارزشمندترین منبع سازمان‌های امروزی به شمار می‌آیند چرا که به تصمیمات آن شکل داده، و باعث حل شدن مسایل و مشکلات و عینیت بخشیدن به بهره‌وری می‌شوند. بهبود و افزایش مستمر بهره‌وری، مستلزم رشد و بهره‌وری کارکنان و تقویت نیروی انگیزش آنان می‌باشد.

سازمان‌های غیردولتی به واسطه ماهیت داوطلبانه خود همواره با چالش‌های بسیاری در خصوص اداره سازمان با داوطلبان روبه‌رو بوده‌اند. عدم شناخت از مخاطبین، عدم اطلاعات کافی از فعالیت‌های سازمان و در بسیاری از موارد دید عاطفی و احساسی در برخورد با مخاطبین باعث شده با یک حرکت اشتباه خسارت جبران‌ناپذیری به اعتماد جامعه محلی نسبت به سازمان وارد شود. کمیته منابع انسانی مهر و ماه جهت تأمین نیروی انسانی ماهر و تربیت نیروی انسانی مورد نیاز خود با برنامه‌ریزی در راستای واگذاری مسئولیت‌ها به داوطلبان و کارکنان و جلب مشارکت آنان در اداره سازمان تلاش می‌کند تا در مسیری درست نسبت به بهبود عملکرد موسسه قرار گیرد.

### شرح وظایف کمیته

- ارتقای مهارت‌های فردی همکاران در راستای نیازهای سازمان
- جذب نیروهای مورد نیاز
- نگهداشت نیروهای داوطلب و موظف
- ارزیابی عملکرد نیروها

ردیف	عنوان کارگاه یا دوره‌های آموزشی برای پرسنل موظف و داوطلب	تعداد شرکت‌کنندگان	تعداد جلسات	ساعت
1	کارگاه رسانه‌های اجتماعی موسسه مجتبی معین	1	1	2
2	سمینار ارتباطات موسسه افرا	3	1	7
3	آموزشی سرمایه انسانی افرا	3	2	6
4	کارگاه آموزشی "گزارش‌نویسی در سازمان‌های مردم‌نهاد" موسسه مجتبی معین	2	1	2
5	کارگاه مبانی مدیریت دانش سازمانی موسسه مجتبی معین	2	1	2
6	کارگاه "معرفی ابزارها و تکنیک‌های مدیریت دانش" موسسه مجتبی معین	2	1	2
7	مشاوره گزارش‌نویسی و مستندسازی	2	1	2
8	فناوری	2	1	2
9	کارگاه حاکمیت سازمانی	1	2	4
10	مدیریت مالی سمن‌ها	1	2	4
11	کارگاه هم‌افزایی مربیان آموزش	10	13	33
12	کارگاه با من بخوان	8	6	12
13	کارگاه تنظیم برنامه آموزشی کودکان (کارگاه شبکه یاری)	5	3	6
14	اهمیت کتاب خوانی	2	1	2
15	کارگاه مربی خلاقیت	1	8	40

ردیف	عنوان کارگاه یا دوره‌های آموزشی برای پرسنل موظف و داوطلب	تعداد شرکت‌کنندگان	تعداد جلسات	ساعت
16	کارگاه فلسفه برای کودکان	1	3	15
17	قانون جذب	6	1	2
18	تروما	6	1	2
19	شیوه آموزش مهارت‌های زندگی	6	1	3
20	آموزش حل مساله به شیوه رهیاب	5	1	2
21	آموزش شیوه حل مساله رهیاب	1	7	21
<b>جمع کل</b>				
		70	58	171

جدول 27- دوره‌های آموزشی همکاران

ردیف	عنوان	تعداد افراد پوشش داده شده
1	پیام تبریک بزرگداشت روز معلم	معلمین و مربیان
2	پیام تبریک تولد	همکاران و حامیان مالی و داوطلبان
3	تبریک روز داوطلب	همکاران، حامیان مالی (اسپانسرها)، حامیان کمیته مددکاری
4	تبریک عید نوروز	همکاران، حامیان مالی (اسپانسرها) و داوطلبین
5	قدردانی از داوطلبان و همکاران فعال و پرکار	داوطلبان و همکاران
6	تبریک مناسبت‌های روزی متخصصین	همه‌ی اعضا موظف و داوطلب، حامیان و فعالین
7	ارسال اساسنامه و ارزشها و مقررات	همه اعضایی که به تازگی به موسسه پیوستند.
8	ارسال کارتهای تشکر	حامیان مالی
	پیام تبریک روز خبرنگار	داوطلبان و همکاران

جدول 28- فعالیت‌های انجام شده جهت نگهداشت نیروهای داوطلب

ردیف	کمیته یا واحد	بخش	تعداد بهرهمندان	تعداد همکاران داوطلب	تعداد همکاران موظف	تعداد همکاران محلی	مسنول بخش (ساعت) فقط داوطلبین	مربیان (نفر ساعت) فقط داوطلبین	همراهان (نفر ساعت) فقط داوطلبین
1	آموزش	سوادآموزی	81	2	3	3	132		
2		پیش دبستانی	82	1	3	3	471	297	
3		بازمانده از تحصیل	84	17	3	4	710	12370	
4	حمایت تحصیلی	پشتیبانی آموزشی	220	6				1545	
5		تقویتی		37	3		2400	3786	
6	مددکاری و روانشناسی- بهداشتی	مددکاری و روانشناسی	614	10	6				93
7		بهداشت (ماما)		1					60
8		درمان (پزشک مقیم)			1				96
9		درمان (پزشکان خارج از موسسه و آزمایشگاه)			67				2400
10	کار آفرینی	کارگاه خیاطی	15	1				-	10
11		صنایع دستی	35	2					50
12		مهرچین	11	2			300		
13	خانه فرهنگ و هنر	شطرنج	5	1				50	
14		زبان	42	2				592	
15		نقد کتاب	9	1				261	
16		نقاشی	40	1				405	
17		سرود	26	1				616	
		دف	13	2				163	
		تنیس روی میز	16	1				279	
	کتاب خوانی	63	1				751		
18	پژوهش	پژوهش		1			85		

همراهان (نفر ساعت) فقط داوطلبین	مربیان (نفر ساعت) فقط داوطلبین	مسئول بخش (ساعت) فقط داوطلبین	تعداد همکاران محلی	تعداد همکاران موظف	تعداد همکاران داوطلب	تعداد بهره‌مندان	بخش	کمیته یا واحد	رتبه
1910				2	15		روابط عمومی	کمیته های سنادی	19
		145			1		منابع انسانی		20
		850			2		برنامه ریزی و سیستم		21
240				1	1		مالی		22
650				4	1		اداری		23
5509	2111 5	5093	13	22	178	1356	جمع		
	کل داوطلبان غیرمشترک	تعداد داوطلبان محلی			تعداد داوطلبان غیر محلی	تعداد بهره‌مندان	بخش		
520	در مجموع 9 داوطلب محلی و 25 داوطلب غیر محلی	8			8		مدیریت و برنامه‌ریزی و پایش فعالیت‌ها	واحد بلوچستان	24
380		1			3		مالی		25
580					8		آرشیو تولید محتوا		26
850		5			6	39	کارگاه و تعاونی دوزندگی		27
550		7			7	52	تعاونی سوزن‌دوزی		
350		7			3	مدارس سرباز و پلان و مردم 7 روستای سرباز و 3 نفرکار آفرینی	کارگاه و تعاونی تولید صابون		28
220		8			7	126	آموزش		29
104		2			4	مردم 3 روستا	کارگروه مقابله با کرونا		30
		2			3	9خانوار و 30 دانش آموز	حمایتی		31
360		2620			8	هیئت مدیره	مدیریت	32	

ردیف	کمیته یا واحد	بخش	تعداد بهرهمندان	تعداد همکاران داوطلب	تعداد همکاران موظف	تعداد همکاران محلی	داوطلبین (ساعت) فقط	مسنول بخش (ساعت) فقط داوطلبین	مربیان (نفر ساعت) فقط داوطلبین	همراهان (نفر ساعت) فقط داوطلبین
33		هیئت امنای		13			85			97
34	جمع			269	22	15	10543	21115	9977	
35	تعداد کل داوطلبین									پس از کسر افراد داوطلب مشترک همکار در مرکز و 67 پزشک و مراکز درمانی تعداد افراد داوطلب ذکر شده شامل 106 نفر و در واحد بلوچستان 9 داوطلب محلی و 25 داوطلب غیر محلی می باشد.
36	جمع کل نفر ساعت کار داوطلبانه									31.092 نفر ساعت

جدول 29 تعداد و ساعات کار داوطلبانه سال 1400

## واحد پژوهش

این واحد دو موضوع برای سال 1400 در دستور کار داشت.

موضوع اول: پژوهشی در باب "بررسی راهکارهای اقدام عملی در جهت حذف کار کودک"

موضوع دوم: پژوهشی در خصوص اثربخشی پروژه حمایت تحصیلی مهروماه

حذف کار کودک از اهداف مهم همه سازمان‌های مردم‌نهاد فعال حوزه کودکان و از جمله مهر و ماه بوده و هست. موضوع مهمی که متأسفانه در بین فعالیت‌های اجرایی و روزمره و حمایتی موسسات گم شده و در عمل از اولویت خارج می‌شود. در پی پیشنهاد همکاری موسسه رحمان مبنی بر انجام فعالیت پژوهشی مشترک بین دو موسسه، این موضوع پیشنهاد و خوشبختانه از طرف موسسه رحمان مورد توجه قرار گرفت و مقدمات اولیه و قراردادهای مربوطه در سال 99 صورت پذیرفت و شروع کار از ابتدای سال 1400 با تیم پژوهشی آقا دکتر روشنفکر و همراهانشان صورت گرفت.

این پژوهش به چند بخش تقسیم شده است. بخش مطالعاتی شامل: مرور وضعیت موجود (نقد و بررسی قوانین و سیاست‌های ایران، مرور برنامه‌های دولتی، وضعیت کودکان کار در خیابان) - مطالعه تطبیقی روش‌های موثر دنیا و ایران و تحلیل ذینفعان - تدوین ایده‌ها با مرور تجربیات بکارگرفته شده نهادهای غیردولتی و تشکیل کارگروه‌های متعدد به منظور تهیه برنامه اقدام.

در سال گذشته مراحل مطالعاتی به اتمام رسیده و چندین جلسه از تشکیل کارگروه گذشته و این پروژه در دست اجرا می‌باشد.

در خصوص موضوع دوم امکان شروع این پژوهش میسر نگردید و عمده دلیل آن نامناسب بودن فرم‌های طراحی شده از گروه مشترک طراحی بود که تغییر در این فرم‌ها چالش‌های فراوانی به همراه داشت و در نهایت در زمستان تصمیم به تعویض تمامی فرم‌های تهیه شده توسط گروه مشترک گرفته شد و به همین دلیل پروژه ارزیابی این طرح به سال بعد موکول گردید.

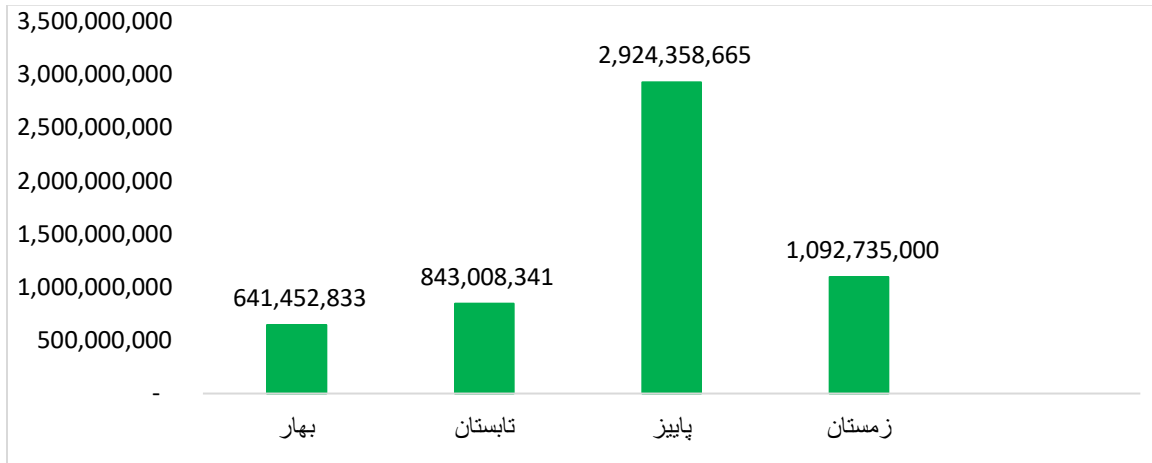
## واحد برنامه‌ریزی و سیستم‌ها

برنامه‌ریزی اجرایی تمامی فعالیت‌ها، در کمیته‌های داخلی موسسه صورت پذیرفته و در این واحد فرمت‌ها و قراردادهای شکلی و مکانیزم‌ها، دستورالعمل‌ها و آیین‌نامه‌های آن با نظر هیئت مدیره تهیه می‌گردد. تمامی فرمت‌های گزارش‌دهی واحدها در سال 1400 بازنگری و با هماهنگی واحدها ویرایش شدند. در مجموع 2 دستورالعمل، 8 فرم فعالیت، 4 آیین‌نامه و 1 برنامه به مستندات موسسه اضافه شد. علاوه بر آن با تغییر سیستم کدینگ، تمامی مدارک با سیستم جدید کدگذاری و مورد بهره‌برداری قرار گرفتند. به منظور حفاظت و قابل دسترسی بودن مدارک موسسه، قرارداد با شرکت مدیریت مستندات پرنیان تمدید شده و همچنان در پرنیان نگهداری می‌شوند. تمامی بانک‌های اطلاعاتی واحدها به‌روزرسانی شده و بایگانی هستند. در مهر و ماه تمامی واحدها موظف به تهیه و ارسال گزارش عملکرد در بازه‌های زمانی سه ماهه می‌باشند. تجمیع و یکسان‌سازی و نهایی کردن گزارش‌ها و همچنین استخراج گزارش سال از روی گزارش‌های دوره‌ای بر عهده این واحد می‌باشد. همین مکانیزم برای تهیه برنامه سال نیز صادق می‌باشد. بدین صورت که تمامی برنامه‌های واحدها با مشارکت اعضای کمیته مربوطه تهیه می‌گردد و مسئولیت تجمیع و نهایی کردن آن با این واحد می‌باشد.

## واحد تدارکات و انبارداری موسسه

این واحد با تهیه لیست از تمامی اقلام ورودی و خروجی و ثبت آن‌ها کمک به ارزیابی هزینه‌ها به شکل صحیح می‌کند. تمامی کالاهای موسسه دارای کد بوده و با افزایش کالاها، همگی در فهرست کالاها ثبت و کدبندی و طبقه بندی می‌شوند. در مؤسسات غیردولتی که از طریق حمایت‌های مردمی اداره می‌شوند، تهیه بانک اطلاعاتی از هدایا و افرادی که کمک می‌کنند از اهمیت زیادی برخوردار است. خوشبختانه از اولین روز تأسیس موسسه تمامی کمک‌های نقدی و غیرنقدی و اسامی و مشخصات حامیان ثبت و مراتب قدردانی اعلام شده و سعی بر حفظ ارتباط بوده است.

مطابق ثبت صورت گرفته کل کالاهای اهدایی شامل ارزاق، غذای گرم، پوشاک، لوازم التحریر، کالای بهداشتی و وسایل کودکان و اداری برای موسسه از طرف حامیان در سال 1400 معادل 5,501,554,839 ریال بوده که توسط کمیته مددکاری و روانشناسی بنا به نیازهای پرونده‌های موجود توزیع شده است.



نمودار 27 میزان کالاهای اهدایی از طرف حامیان سال 1400

تمامی اقلام اهدایی با توجه به نرخ روز ارزیابی و معادل ریالی برای آن منظور می‌گردد.

## هیات مدیره و هیات اجرایی

در سال گذشته جمعاً 3 جلسه هیات امنا و 15 جلسه هیئت مدیره و 17 جلسه کمیته اجرایی برگزار شده است، که صورت جلسات همه آنها بایگانی شده است. موضوعات جلسات هیئت امنا شامل موارد زیر بوده است.

- بررسی گزارش سال 99
- تحلیل وضعیت جامعه و رویکردهای موسسه و انتخاب بازرس سال
- جلسه بررسی برنامه 1401.

هیئت مدیره در سال 1400 علاوه بر تعیین اهداف عملیاتی و برنامه‌ریزی اجرایی آن بر اساس خط مشی‌های اعلام شده در هیئت امنا، پیگیری و رصد تمامی فعالیت‌های موسسه به واسطه گزارش‌های مدیرعامل را بر عهده داشته است. شرکت در خودارزیابی‌های موسسه افرا در چرخه جدیدی برای ارزیابی زیرساخت‌های مدیریتی مهر و ماه بود که در این راستا هم نقاط قوت هم نقاط ضعف و راه‌های اصلاح آن کمی بود در جهت ارتقا عملکرد سازمانی موسسه. با جداکردن ساختمان کارآفرینی قدم‌های اولیه در جهت استقلال این بخش از مهر و ماه و کاهش وابستگی صورت گرفته و پروژه در حال تکمیل است. یکی از خبرهای خوش سال، انتخاب طرح حمایت تحصیلی مهر و ماه به عنوان یکی از سه طرح نخست جایزه دکتر مجتبی معین بود که روحیه خوبی برای همکاران ایجاد کرد. ورود مهر و ماه به شهرستان سرباز در بلوچستان در پی وقوع سیل 98 منجر به تشکیل صندوق‌های کارآفرینی گردید که هر سه صندوق مجوزهای تعاونی خود را اخذ کرده و در مراحل انتقال پلکانی و قانونی می‌باشد. هر چند مهر و ماه تمایل به گسترش فعالیت در بلوچستان داشت اما جهت تحقق این خواسته خود اقدام به تاسیس شعبه ننمود. بلکه تلاش نمود، همراهی مناسبی برای تشکیل ان جی او محلی با مشارکت خود اهالی دغدغه مند و فعال شهر سرباز در بلوچستان، داشته باشد.

رئوس تعدادی از فعالیت‌های مهم هیئت مدیره در سال 1400:

- 1- مشارکت در شبکه کمک به نمایندگی از شبکه یاری به منظور همکاری در کاهش صدمات بحران کرونا
- 2- عضویت در هیئت مدیره شبکه یاری
- 3- انجام انتخابات بازرس موسسه
- 4- ارسال گزارش‌های نظارتی سه ماهه و سالانه به اداره دارایی
- 5- خودارزیابی موسسه مهر و ماه توسط پرتال افرا
- 6- ادامه مشارکت در کارگروه منع زباله‌گردی کودکان با همکاری اعضای دیگر شبکه
- 7- حضور فعال در کارگروه تهیه برنامه اقدام حذف کار کودک



## عملکرد سال 1400 همای مهر و ماه

### همیاری برای کارآفرینی در مناطق سیل زده بلوچستان

#### پیشینه

"موسسه توانمندسازی مهر و ماه" در ادامه فعالیت‌های تسهیلگرانه‌ای که پس از سیل تخریب‌گر زمستان 1398 با رویکرد جامعه محور و بر پایه توسعه پایدار، در شهرستان مرزی سرباز و روستاهای آن آغاز کرد، پس از دو سال و دو ماه فعالیت در این منطقه دورافتاده و آسیب دیده از سیل که دم به دم بحران تازه‌ای را تجربه و تحمل می‌کند، اکنون می‌تواند در ارزیابی بگوید: هر چند هنوز راه‌های نرفته بسیاری باقی است، اما کارنامه فعالیت‌ها تاکنون بسیار خوب و قابل قبول بوده است؛ زیرا مهر و ماه توانسته با همکاری یک گروه 29 نفره از داوطلبان فعالیت در این پروژه، که 13 نفر از آنان داوطلبان محلی هستند، پشتیبانی همه جانبه و هماهنگ دفتر مرکزی و حمایت مستمر حامیان گرامی، به نتایج زیر دست یابد:

- 1- ضمن کسب شناخت از منطقه در زمینه مشکلات و مسائل اجتماعی، توانایی‌ها و استعدادها طبیعی و مردمی، و مهم‌تر از همه؛ کشف گنجینه‌های محلی و برقراری ارتباط‌های قوی با جامعه محلی، توانسته است یکی از راهبردهای مهم مهر و ماه را که عبارتست از: "ترویج فعالیت اجتماعی، تجهیز امکانات و منابع محلی و کمک به پاگیری ساختارهای مردم نهاد، در جهت رشد و توسعه پایدار جامعه محلی" تا حد کشف و تشویق تعدادی از خوشنام‌ترین و مردمی‌ترین فعالان و معتمدان، تأسیس و ثبت یک سازمان مردم نهاد محلی به نام "موسسه امیدهای فردای سرباز" را عملی کند.
- 2- همیاری در تشکیل و همراهی در ثبت سه تعاونی: سوزندوزی و هنرهای دستی "سازین دوچ بلوچ"، دوزندگی "درزی مهرماهکان" و تعاونی تولید مواد شوینده، بهداشتی و آرایشی به نام: "چشمه زلال سرباز".
- 3- پایه‌گذاری و تجهیز یک کارگاه خیاطی در مرکز شهرستان سرباز. مهر و ماه حق استفاده این کارگاه را به تعاونی درزی مهر و ماهکان داده و حمایت مالی خود را به طور پلکانی از این کارگاه کاسته است. هر گاه تعاونی درزی مهر ماهکان بتواند تا پایان سال 1401 از نظر مالی هزینه‌های کارگاه را صد در صد تأمین کند، موسسه مهر و ماه، با امضای یک تفاهم‌نامه و قرارداد اجاره به شرط تملیک، تجهیزات کارگاه را به طور تدریجی به تعاونی درزی مهر ماهکان واگذار خواهد کرد.
- 4- تأسیس یک کارگاه تولید صابون مایع، به منظور کارآفرینی، ارائه یک نمونه تولید ساده صنعتی و تأمین صابون مایع مورد نیاز در شهرستان برای مقابله با کرونا. نخست مالکیت معنوی مجوزها طبق تفاهم به تعاونی تولید مواد شوینده، بهداشتی و آرایشی چشمه زلال سرباز انتقال خواهد یافت. حمایت مالی مؤسسه از تعاونی به طور پلکانی در حال کاهش است و پس از کسب خودکفایی، تجهیزات، باقی مانده مواد اولیه و محصول تولید شده، نیز طبق تفاهم‌نامه‌ای دیگر یا قرارداد اجاره به شرط تملیک به تعاونی منتقل خواهد شد.
- 5- کار توضیحی و آگاهی‌رسانی در زمینه آشنایی مردم با بهداشت کرونا همراه با تأمین برخی نیازهای اساسی مراکز بهداشت مانند: دستگاه‌های اکسیژن‌ساز، تب‌سنج یا اکسیژن‌سنج دیجیتالی، توزیع بخشی از صابون مایع تولیدی کارگاه و اهدای ماسک پارچه‌ای.
- 6- جهت دادن به کمک‌های حمایتی به سرمایه‌گذاری انسانی برای تأمین بخشی از مواد غذایی ضروری برای دانش آموزان برگزیده روستاهای شهرستان سرباز و نیز حمایت محدود از خانواده‌های آسیب‌دیده از کرونا.
- 7- همراهی با "موسسه امیدهای فردای سرباز" در زمینه آموزش در دو عرصه: آموزش پیش دبستانی و برگزاری کلاس‌های تقویتی امتحان نهایی و امتحان ورودی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی با تجهیز کلاس هوشمند و آموزش مجازی.

## جداول فعالیت‌ها، شاخص‌ها و کنترل با توجه به برنامه 1400

کارگروه	اهداف	شاخص ارزیابی	کنترل
بررسی، مطالعه و تولید محتوا	تکمیل آرشیو مرجع	گردآوری اطلاعات و اخبار استان، به ویژه شهرستان سرریز	در حال انجام است
	تشکیل بانک اطلاعاتی	داشتن بانک اطلاعاتی به روز	به روز رسانی گردید
	تولید محتوا	تولید 52 محتوای با کیفیت در سال	تعداد 29 محتوای با کیفیت در مورد فعالیت‌های مهر و ماه در بلوچستان در رسانه‌های مؤسسه در فرم‌های مختلف: نوشتاری و چند رسانه‌ای منتشر شد، تهیه یک کلیپ مستند از کارگاه صابون‌پزی و تهیه 8 طرح برای چاپ بنر در زمینه آگاهی‌رسانی در مورد کووید 19 و ترویج رعایت بهداشت تهیه و برای نصب در محل‌های پر رفت و آمد به سرریز ارسال شد. نیز از نقاشی‌های کودکان سرریز و بم درباره کرونا کارت‌هایی تهیه و تکثیر شد که همراه با بسته‌های ماسک در اختیار خانواده‌ها قرار گرفت. از 29 محتوای تهیه شده، 22 عدد در در شش ماهه نخست و 7 محتوا در نیمه دوم سال تهیه شدند. کاهش قابل توجه تعداد محتوای تهیه شده در نیمه اول و دوم سال، دلایلی چند از جمله وزن بالای مطالب نسبت به دیگر بخش‌ها و سیاست عمومی گروه روابط عمومی داشت.

جدول شماره 30

### کارآفرینی و تعاونی‌ها

کارگروه	اهداف	شاخص ارزیابی	کنترل
تعاونی و کارگاه دوزندگی	حمایت از صندوق همیاری	الف: حمایت فنی و مالی ب: تهیه مواد اولیه ارزان و با کیفیت	الف: در دو فصلی که کارگاه به دلیل چهار موج اوچگیری کرونا در عمل تعطیل بود، کاهش پلکانی حمایت (20% هر فصل) به حالت تعلیق در آمد و از ابتدای زمستان و بازگشایی کارگاه، دوباره اعمال شد. ب: در بهار و زمستان پارچه برای تمرین هنرجویان، از حامیان مالی گردآوری شد
	تشویق اعضای صندوق به تشکیل تعاونی	همراهی و حمایت زنان تا ثبت تعاونی	تمام مراحل ثبت "تعاونی درزی مهر ماهکان" توسط خود زنان با تشویق، همراهی، کمک مادی مختصر اما لازم و راهنمایی‌های کارشناسان داوطلب مهر و ماه، انجام شد
	آموزش خیاطی همراه با بهبود دوخت لباس محلی	افزایش تعداد مشتریان محلی در کارگاه	با بازگشایی کارگاه پس از 7 ماه تعطیلی و تغییر سرپرست تعداد لباس‌های دوخته شده از 9 دست لباس در بهمن به 21 دست در اسفند افزایش یافت
	بازاریابی	تبلیغ در سرریز و کمک به ایجاد یک صفحه اینستاگرام برای اعضای تعاونی	بازاریابی چهره به چهره و تبلیغ از طریق یک فروشگاه انجام شد. صفحه اینستاگرامی ایجاد با شروع به کار تعاونی آغاز به کار خواهد کرد
	افزایش تعداد اعضا	افزایش تعداد هنرجویان آموزش دیده	در زمستان 3 نفر هنرجوی جدید اضافه شد
	رسیدن به خودکفایی	رسیدن به خودکفایی تا پایان 1400 به صورت کاستن 20% از حمایت هر فصل از پایان بهار، طوری که 60% از هزینه‌ها در	با توجه به تعطیلی 6 ماه از سال، تاریخ رسیدن به خودکفایی تا پایان 1401 تمدید شد

کارگروه	اهداف	شاخص ارزیابی	کنترل	
تعاونی و کارگاه سوزندوزی و صنایع دستی		پایان سال 1400، توسط خود تعاونی پرداخت شود		
	حمایت از صندوق همیاری	الف: حمایت فنی و مالی ب: خرید کلی مواد اولیه ارزان و با کیفیت	الف: از ابتدای پاییز تنها به برخی کمک‌های تدارکاتی و راهنمایی فنی نیاز داشتند. ب: در نیمه اول علت بالا رفتن بهای کالاها ممکن نشد، در پاییز با پیدا کردن یک فروشگاه پارچه خوب و ارزان تهیه شد، اما به سرعت و با یافتن مشتری ثابت که مواد اولیه و طرح را خودش تأمین می‌کرد، فعلاً بی نیاز شده‌اند	
	تشویق اعضای صندوق به تشکیل تعاونی روستایی سوزندوزی و هنرهای دستی	همراهی و حمایت زنان تا ثبت تعاونی	تمام مراحل ثبت "تعاونی سازین دوچ بلوچ" توسط خود زنان با تشویق، همراهی، کمک مادی مختصر اما لازم و راهنمایی‌های کارشناسان داوطلب مهر و ماه، انجام شد	
	کمک به بهبود کیفیت و کاربردی کردن هنرهای دستی	یافتن طراح	یک طراح بسیار خوب همکاری داوطلبانه را پذیرفت	
	کمک به فروش دست سازها و آثار هنری	بازاریابی برای فروش در خارج بازار محلی و کمک به ایجاد یک صفحه اینستاگرام برای اعضای تعاونی	بازاریابی چهره به چهره بین آشنایان و از طریق یک فروشگاه انجام شد. صفحه اینستاگرامی به علت کم بودن تعداد تولیدات هنوز ایجاد نشده است	
	گام برداشتن به سوی خودکفایی	رسیدن به خودکفایی تا پایان 1400	به علت اوجگیری کرونا در این 6 ماه به کندی انجام شد.	
	افزایش اعضای صندوق	افزایش تعداد اعضای اصلی و وابسته به 14 نفر تا پایان 1400	در حال حاضر 10 نفر است.	
	تعاونی و کارگاه تولید صابون مایع	گرفتن مجوزهای تولید	پیش از پایان تیر	90% روند انجام شده (همه مجوزها جز برند گرفته شد. در نتیجه دریافت شماره پروانه بهداشتی ساخت از اداره غذا دارو به دلایلی که خارج از اختیار ما بوده به تعویق افتاده است)
		کمک به تشکیل تعاونی روستایی	پیش از پایان تیر	100% مراحل ثبت "تعاونی توسط اعضای تعاونی چشمه زلال سرباز، با تشویق، همراهی، کمک مادی مختصر اما لازم و راهنمایی‌های کارشناسان داوطلب مهر و ماه، انجام شد
		بهبود تجهیزات	پیش از پایان تیر	90% اقدامات اجرا شده است: راکتور تولید تمام استیل قبل از پایان فروردین به کارگاه رسید. قفسه بندی در پایان آذرماه انجام شد، سینک ظرفشویی استیل خریداری و نصب شد، خرید و نصب اسپلیت و هواکش به پس از گرفتن برند و شماره پروانه بهداشتی ساخت و آغاز تولید موکول شده
بهبود کیفیت محصول		پس از شروع تولید	کیفیت محصول مورد تأیید آزمایشگاه اداره غذا و داروی دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر قرار گرفت. اقدامات تکمیلی به دلیل توقف تولید انجام نشد	
افزایش تولید صابون مایع		16.000 کیلو تا پایان سال	با توجه به دستور توقف تولید از سوی اداره غذا داروی دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر، تاکنون تنها 1.352 کیلوگرم صابون مایع تولید شده است	

کارگروه	اهداف	شاخص ارزیابی	کنترل
	تنوع تولید	تولید محصول دوم تا پایان آبان	فرمول ها و مراحل تولید آزمایشگاهی شامپو ماشین و مایع ظرفشویی انجام شده است، اما به دلیل توقف تولید، وارد مرحله اجرایی نشد
	توزیع	11.000 کیلو تا پایان سال	با توجه به عدم اخذ همه مجوزهای تولید هنوز فروش محصولات اجرایی نشده و کلیه محصولات بصورت اهدایی توزیع شده است.
	به سوی خودکفایی		توقف تولید که اعضای کارگاه نقشی در آن نداشتند، در روند کاهش گام به گام حمایت مالی مهر و ماه از کارگاه تأثیر گذاشته است و مراحل آن را پس از گرفتن شماره بهداشتی تولید و آغاز کار کارگاه می‌توان مشخص کرد.

کارگروه	اهداف	شاخص ارزیابی	کنترل
مقابله با کرونا	آگاهی بخشی و کار ترویجی	برگزاری پویش دانش آموزی نقاشی، داستان نویسی و تهیه کلیپ درباره کرونا و برگزاری نمایشگاه مجازی یا بنر از بهترین کارها دستکم یک دبستان و یک دبیرستان	گفتگوی رو در رو توسط همراهان محلی، تهیه و توزیع 1000 عدد کارت از نقاشی‌های بچه ها با محتوای آموزشی در باره بهداشت کرونا طراحی و چاپ 135 عدد بنر تبلیغی، ترویجی برای نصب در نقاط پر رفت و آمد شهر تهیه کلیپ و ستاپ موشن در خصوص رعایت پروتکل‌های بهداشتی
	توزیع مجانی صابون مایع کولینگ بین مدارس که منبع صابون مایع کار بگذارند و خانواده ها همراه با کار توضیحی از طریق بهورزها	توزیع 5000 کیلو صابون مایع کولینگ	توزیع 1265 کیلو صابون مایع
	توزیع ماسک برش خورده برای دوخت در خانه‌ها و آموزش دوخت ماسک خانگی	توزیع 1000. عدد ماسک برش خورده و آموزش تولید ماسک برای 200 خانواده	توزیع 936 عدد ماسک پارچه‌ای دوخته شده
	اقدامات پیشگیرانه به منظور جلوگیری از شیوع بیشتر کرونا	جلوگیری از افزایش شیوع بیماری بعلت نداشتن امکانات اولیه	توزیع 16.000 ماسک یکبار مصرف، بیش از 2.000 عدد شیلد و 200 بطری مایع شستشوی دست در بین خانه‌های بهداشت روستاهای شهرستان سرپاز
	کمک به تجهیز وسایل بیمارستانی	جلوگیری از افزایش مرگ و میر در منطقه، به علت نداشتن وسایل پزشکی	خرید و توزیع سه دستگاه اکسیژن ساز، هیجده دستگاه اکسیژن سنج، پنج دستگاه تب‌سنج و سیصد عدد ماسک اکسیژن
حمایتی در رابطه با کرونا	تامین بخشی از هزینه مواد غذایی دانش آموزان ساکن خوابگاه	تامین 30 درصد از هزینه مواد غذایی 16 نفر دانش آموز خوابگاه در بهار و 33 نفر در پائیز و زمستان 1400	از نیمه فروردین 1399 تا دهه اول تیرماه و از اول مهر ماه تا آخر اسفند ادامه یافت
	حمایتی در رابطه با کرونا	فقط موارد ضروری	تامین مواد غذایی ضروری برای 9 خانواده آسیب دیده از کرونا

جدول شماره 31

کارگروه	زمینه و توجیه
3	

شهرستان مرزی سرریز، با وجود تعداد قابل ملاحظه جمعیت جوان، از امکانات و خدمات آموزشی بسیار کمی برخوردار است.

داده‌های زیر گروه آموزش مهر و ماه را بر آن داشت تا یک برنامه همپاری آموزشی را در دو مقطع پیش‌دبستانی و کنکور در دستور فعالیت خود قرار دهد.

- تعداد روستا: 430 که به طور عمده با جاده‌های غیرمهندسی و راه‌های صعب‌العبور به مرکز شهرستان می‌رسند.
- جمعیت کودکان واجب‌التعلیم (6 تا 18 سال): 24.000 نفر
- جمعیت بازمانده از تحصیل: 4 تا 5 هزار نفر که بیشتر آنان دختران نوجوان ساکن روستا هستند.
- ورودی جدید سالانه به پایه اول: بین 2.500 تا 3.000 نفر
- وجود دو زبانگی و فقدان مراکز پیش از دبستان در اغلب مناطق شهرستان
- عدم دسترسی به مدرسه در روستاهای محل سکونت
- کمبود نیروی انسانی دارای تحصیلات دانشگاهی در رشته‌های تجربی و ریاضی
- نبود دوره‌های آموزش مربی پیش‌دبستانی
- نبود رشته ریاضی در شهرستان سرریز
- وجود تنها یک دبیرستان پسرانه و یک دبیرستان دخترانه دارای رشته تجربی، در شهرستان سرریز
- رقابت غیرعادلانه و نابرابر در آزمون ورودی دانشگاه‌ها و مراکز عالی آموزشی
- وجود سازمان مردم‌نهاد "امیدهای فردای سرریز" که با مجوز بهزیستی فعالیت خود را در سرریز آغاز کرده است. در اساسنامه این مؤسسه، فعالیت آموزشی بین بازماندگان از تحصیل و کودکان زیر پنج سال پیش‌بینی شده است.

با توجه به نیازها و کمبودهای ذکر شده، از اواخر بهمن 1399، تشکیل گروه‌های مجازی مطالعاتی، مشورتی و برنامه‌ریزی با فعالان و کارشناسان آموزشی شهرستان سرریز آغاز شد.

### طرح وانگ و زانگ

نظر کارشناسان آموزش شهرستان سرریز و معتمدان محلی، این بود که با توجه به دو زبانه بودن کودکان و استقبال نکردن آنان از کلاس‌های پیش‌دبستانی، آموزش کودکان پس از ورود به دبستان با دشواری روبرو خواهد بود و در اعتماد به نفس و دفاع از حق و شکل‌گیری شخصیتشان موثر است. همزمان خوشبختانه با صدور مجوز "مؤسسه امیدهای فردای سرریز" که مسأله آموزش کودکان در سنین زیر 5 سال برای آنان هم در اولویت قرار داشت، طرحی به نام وانگ و زانگ را به مهر و ماه ارائه کردند. مهر و ماه پس از بررسی طرح و فراهم کردن مقدمات اجرای این طرح پایلوت، با امضای تفاهم‌نامه‌ای با "امیدهای فردای سرریز" تأمین لوازم و مواد کمک آموزشی و آموزش مربیان طرح و تأمین پاداش آنان و دیگر هزینه‌های مورد توافق در تفاهم‌نامه را برعهده گرفت و "امیدهای فردای سرریز" تأمین جا و مجوزهای ضروری، انتخاب مربیان و مسئولیت اجرای طرح را به شکلی شایسته متعهد شد.

اجرای این طرح آزمایشی نخست برای 5 منطقه با 110 دانش‌آموز در قالب کلاس‌های 10 تا 12 نفره طراحی شده بود، اما در نهایت در 4 محل با 88 کودک به اجرا درآمد. تکیه طرح بر آموزش نیروهای جوان و علاقمند محلی، استفاده از محتوای آشنا با شرایط بومی و غنی سازی زبان فارسی کودکان در محیطی شاد و لذت بخش بود. هر چند دوره هنوز به پایان نرسیده و جمع بندی ساعات، تعداد کودکان شرکت کننده و بهره‌وری مربیان و کودکان و ارزیابی نقاط قوت و موارد قابل بهبود را باید در گزارش بهار 1401 مشاهده کرد، می‌توان گفت این طرح که نخستین تجربه از این نوع در شهرستان سرریز بود هم برای مهر و ماه و هم برای امیدهای فردای سرریز و مربیان تجربه‌ای بسیار گرانبها بود. اگر کودکان شرکت کننده در طرح، یک دهم ما شادی کرده و تجربه آموخته باشند، می‌توان طرح را دارای نتیجه مثبت ارزیابی کرد.

نام و محل مدرسه	تعداد کودکان ثبت‌نام کرده	سرفصل مطالب آموزشی (هدف: تقویت حواس پنجگانه، افزایش هماهنگی چشم و دست، افزایش خزانة واژگان فارسی)	توضیحات
دبستان دخترانه حجاب، کلات	26 نفر	واحد کار خانواده، اعضای بدن، فصل پاییز، نوروز،	تعداد کودک ثبت نام کرده نشان دهنده تعداد شرکت کننده نیست
دبستان دخترانه نظامی، کچدر	23 نفر		" " " "
دبستان خرد، نصیرآباد	23 نفر		" " " "
دبستان پسرانه 17 شهریور	26 نفر		" " " "
<b>جمع</b>	<b>88 نفر</b>		
<p><b>فعالیت‌های آموزشی:</b> 96 نفر ساعت آموزش مجازی در فضای اسکایپ، سفر 5 روزه 2 نفر از آموزشگران مهر و ماه به منطقه، برگزاری کارگاه دو روزه، برگزاری دو کارگاه آموزش با حضور کودکان و همه مربیان: جمعاً 74 نفر ساعت آموزش حضوری، شرکت در جلسه هم‌اندیشی با اعضای امیدهای فردای سرباز: 12 نفر ساعت</p> <p><b>فعالیت‌های ویژه:</b> کودک و طبیعت: یک روز در باغ / موزه: کودکان مرکز حجاب با گروه 3 نفره مهر و ماه، مربی و مدیر دبستان از موزه شهرستان سرباز دیدن کردند و سپس در حیاط موزه به بازی‌های مختلف پرداختند. کودکان روستای کچدر با گروه مهر و ماه، مدیر دبستان و مربی در یک نخلستان بازی کردند. پسرهای دبستان 17 شهریور با مدیر دبستان، مسئول طرح وانگ و زانگ، گروه مهر و ماه و مربی‌شان به نخلستان و بوستان روبروی مدرسه رفتند.</p> <p><b>کتاب‌های مربی:</b> 1. کتاب تقویت ادراک بینایی کودک، 2. تقویت تمرکز و دقت، 3. تقویت فعالیت‌های ذهنی، 4. چی کمتره چی بیشتره</p> <p><b>ترانه بازی‌ها:</b> 1. ائل مثل توتوله 2. اشتر به چراست در بلندی، 3. پشک انداختن، 4. جمجمک برگ خزون و حمومک مورچه داره، 5. عمو زنجیرباف، 6. کلاغ پر، 7. گرگم و گلّه می برم، 8. لی لی حوضک</p>			
<b>آموزش متوسطه</b>			
<p>همراهی مهر و ماه با خانواده‌های دانش‌آموزان و مسئولان دبیرستان دانشگاه برای تأمین بخشی از مواد غذایی دانش‌آموزان در سال 1400 نیز ادامه یافت. این دبیرستان شبانه‌روزی که دانش‌آموزان آن با گزینش از سراسر شهرستان سرباز انتخاب می‌شوند، در دوران کرونا با کمبود مواد غذایی روبرو بوده است. این دبیرستان در بهار 1400 دوازده نفر دانش آموز ساکن خوابگاه داشت که نیاز آنها به آموزش، کمتر از غذا نبود. مهر و ماه پس از تجهیز یک کلاس هوشمند در کتابخانه دبیرستان علاوه بر این 12 دانش‌آموز، امکان آموزش مجازی را برای 12 دختر و پسر دانش‌آموز دیگر فراهم کرد. یعنی 24 دانش‌آموز از طریق فضای اسکای روم طی 21 جلسه 90 دقیقه‌ای، توسط مدرسان خبره‌ای از تهران در دو رشته علوم تجربی و انسانی، آموزش دیدند. 5 نفر از دانش‌آموزان این دوره‌ها موفق شدند در رشته‌های فناوری، علوم آزمایشگاهی، دبیری علوم تجربی، امور تربیتی و دبیری شیمی دانشگاه‌های دولتی پذیرفته شوند. در پاییز امسال بر تعداد دانش‌آموزان افزوده شد و اکنون 27 دانش‌آموز با دو سرپرست و سرایدار، جمعاً 30 نفر به طور شبانه‌روزی ساکن خوابگاه هستند.</p>			

جدول شماره 32

#### کارگروه‌های ستادی نقاط قوت:

- 1- مستحکم‌تر شدن ارتباط با جامعه محلی و افزایش تعداد داوطلبان همکاری در میان آنان
- 2- همراهی در پاکبیری ساختارهای مردم نهاد، در جهت رشد و توسعه پایدار جامعه محلی، تشویق فعالترین داوطلبان همکاری به تأسیس سازمان مردم نهاد " امیدهای فردای سرباز "
- 3- اجرای فعالیت‌ها در شرایط بحران و پیگیری و پایش منظم
- 4- تهیه محتواهای متعدد، متنوع و با کیفیت برای نشر در رسانه‌های مؤسسه مهر و ماه

- 5- تأمین سریع و مطلوب نیازهای مقابله با کرونا، کارگروه‌ها و کارگاه‌ها (صندوق‌های تعاونی)
- 6- تهیه گزارشات مالی دقیق و به موقع و هماهنگی با گروه مالی مهر و ماه

#### موارد قابل بهبود:

- 1- ارتباط با افراد محلی علاقمند به کار رسانه‌ای
- 2- مستند ساختن پروژه‌ها

#### کارآفرینی و تعاونی‌ها

##### نقاط قوت

- 1- جلب مشارکت جامعه محلی، همراهی در پاک‌گیری نمونه‌های نهادهای مردمی به طوری که در مدتی کوتاه فعالان محلی به طور مستقل دست به ایجاد نهادهای مشابه زدند.
- 2- رعایت مراحل پلکانی خودکفایی تعاونی‌های تولیدی تشکیل شده که امکان خروج به موقع تسهیلگران مهر و ماه را از فعالیت‌ها فراهم می‌کند.
- 3- تاثیر معنی دار درآمد تعاونی سوزندوزی و هنرهای دستی "سازین دوچ بلوچ" در بهبود شرایط زندگی اعضا آن.

#### موارد قابل بهبود:

- 1- تلاش برای تسریع روند خودکفایی تعاونی خیاطی و سعی در جبران زمان از دست رفته در شرایط ناشی از کرونا
- 2- ادامه تلاش برای گرفتن برند و در نتیجه شماره پروانه بهداشتی که از سرگیری کار تعاونی تولید مواد بهداشتی شوینده آرایشی را ممکن می‌کند.

#### حمایتی

##### نقاط قوت

- 1- همراهی و همبستگی همه جانبه با مردم سرباز و سرعت عمل در برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های ضروری؛ اعم از پیشگیری، تأمین نیازهای مراکز بهداشتی درمانی و ارائه خدمات حمایتی
- 2- برخورداری از همراهی یک گروه داوطلب جوان که و توانا در زمینه طراحی و تهیه محتواهای چند رسانه‌ای برای انجام کار تبلیغی و آگاهی بخشی در زمینه رعایت بهداشت پاندمی
- 3- ایجاد یک پیوند زیبایی انسانی بین زنان عضو تعاونی‌های زنان بم و خانواده‌های سرباز. این زنان که خود پس از زلزله بم از همبستگی بشردوستانه در سطح ملی و بین‌المللی برخوردار شده بودند، با دوخت ماسک و ارسال آن به سرباز، در پیشگیری از کرونا مشارکت کردند. نقاشی‌های کودکان بم، که تکثیر و در بسته‌های ماسک به سرباز فرستاده شد، در جلب توجه مادران و کودکان برای استفاده از ماسک مؤثر بود.

#### موارد قابل بهبود:

- 1- توجه به شرایط بد خوابگاه‌های دانش‌آموزان دبیرستان دانشگاه و فراهم کردن امکانات ورزشی و بهداشتی برای آنان
- 2- تشویق فعالان محلی به تشکیل یک گروه بحران و همراهی با آنان با توجه به بحران خیز بودن منطقه سرباز

## گزارش مالی

موضوع	مبلغ(ریال)	موضوع	مبلغ(ریال)
آموزش در مهر و ماه	1,060,297,100	منابع انسانی	3,314,000
مددکاری و روانشناسی	4,641,620,950	مالی	152,000,000
پشتیبانی تحصیلی	3,019,928,132	انفورماتیک	82,000,000
فرهنگ و هنر	13,001,300	پژوهش	110,000,000
اداری و تدارکات+ حقوق کلیه پرسنل آموزشی و مددکاری و دفتری	6,249,584,833	برای بلوچستان	2,592,397,159
روابط عمومی	379,871,070	جمع کل	18,304,014,544